School Ondersteunings Profiel (SOP)

Locatie SO en POOL jr:

Boterbloemweg 21B,

2403 TR Alphen aan den Rijn,

0172-474026.

http://prisma.scopescholen.nl/

Wettelijke kaders schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd. Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school de wijze waarop de binnen de regio vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan (kwaliteit van onderwijs) en de schoolgids (wijze waarop ondersteuning wordt vormgegeven);
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afgesproken is binnen SWV PO Rijnstreek, om jaarlijks in oktober het schoolondersteuningsprofiel te updaten, in te voegen in Vensters en toe te sturen aan het SWV PO Rijnstreek.

Schoolgegevens

- *Bezoekadres:* Boterbloemweg 21B
- *Brinnummer:* *04EF*
- *Identiteit van de school:* *Protestant Christelijk*
- *Schoolconcept:* *SO (zml/cluster 3)*
- *Bestuur:* *Scope Scholengroep*
- *Directeur:* *Locatieleider: Yvonne Vink, Directeur: Ronald Hendricx (a.i.)*
- *Intern begeleider:* *Johanna Terlouw & Esther van Straalen*
- *Aantal leerlingen / jaar (februari):* *117 leerlingen verdeeld over 9 groepen & 8 leerlingen POOL*

Missie en visie van de school

***M*issie**

Prisma biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 18 jaar met (ernstige) leermoeilijkheden op leerroute 1 t/m 5. De locatie SO leidt op tot vervolgonderwijs. De locatie VSO leidt op tot dagbesteding en (beschutte) arbeid. POOL biedt maatwerk zodat elke leerling met ernstige leermoeilijkheden een vorm van onderwijs krijgt. Wij richten ons op de regio Alphen aan den Rijn.

Slogans:
"Prisma, volop in beweging."
Ieder kind klaar voor de toekomst.

Visie

- ❏ Wij bieden gespecialiseerd onderwijs en zijn expert op het gebied van orthodidactische ontwikkelingsvraagstukken.
- ❏ Externe deskundigen en ouders verrijken onze kennis.
- ❏ Wij gebruiken diagnostiek om ons handelen naar leerlingen te sturen.
- ❏ Wij werken samen met andere scholen en instellingen om maatwerk te leveren en de uitstroommogelijkheden voor de leerlingen te verbeteren.
- ❏ De leerling en hun ouders/verzorgers zijn eigenaar van hun ontwikkeling.
- ❏ De motivatie tot leren is groter als het doel duidelijk is en aansluit bij de wens van de leerling.
- ❏ Wij streven naar een zo hoog mogelijk uitstroomperspectief.
- ❏ Wij sluiten aan bij landelijke en regionale ontwikkelingen.

Kernwaarden:
Balans, plezier, respect, autonomie, samenwerken, uitdaging, communicatie

Succesbepalende factoren

- ❏ Er is voldoende en deskundig personeel.
- ❏ Dagprogramma´s zijn goed georganiseerd en duidelijk voor het personeel en de leerling.
- ❏ Er heerst een rustig en stimulerend leer- werkklimaat.
- ❏ Aangepaste onderwijsprogramma's zijn mogelijk in tijd, plaats, niveau, inhoud.
- ❏ Aanbod van diverse leerstrategieën.
- ❏ Bewegend leren en ervaringsgericht leren vormen de kern van het aanbod.
- ❏ Er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de leerling.
- ❏ Er is samenwerking met de praktijkschool, kdc en andere organisaties.
- ❏ Het SO en het VSO zijn samen verantwoordelijk voor een doorgaande lijn.
- ❏ POOL biedt maatwerk dat de locaties overstijgt.

Basisondersteuning binnen de school

Prisma werkt met 4 niveaus, leerroute 2 t/m 5. Een leerling wordt ingedeeld op een leerroute op basis van het Doelgroepenmodel. https://gespecialiseerdonderwijs.nl/expertgroep/landelijk-doelgroepenmodel/
Op onderdelen kan gebruik worden gemaakt van leerroute 1.

Bij het plaatsen in een leerroute wordt naast het IQ van de leerling ook rekening gehouden met het didactisch niveau van de leerling (mondelinge taal, schriftelijke taal, rekenen, oriëntatie op ruimte en oriëntatie op tijd), de zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de praktische vaardigheden (vaardigheden op het gebied van 'leren leren' en acceptatie eigen (on)mogelijkheden). De leerroute dient als uitgangspunt voor het onderwijs dat gegeven wordt.
Voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen zijn speciale leerlijnen en kerndoelen ontwikkeld. Gedurende de schoolloopbaan komen al deze doelen aan bod. Iedere groep heeft een groepsplan, waarin voor 3 niveaus concreet is uitgewerkt hoe aan de doelen gewerkt wordt. Elke leerling heeft een eigen ontwikkelingsperspectief.

De leerlingen kunnen (op basis van verwijzing) gebruik maken van therapeuten waarmee Prisma nauw samenwerkt. Denk hierbij aan logopedie, fysio- en ergotherapie.

Basisarrangement inspectie

Als algemene voorwaarde binnen het SWV PO Rijnstreek (zie notitie Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek 2018) is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

- *De school voldoet aan het door inspectie vastgestelde basisarrangement.*
- *Laatste inspectiebezoek: bezoek: december 2018, rapport: maart 2019*
- *Arrangement: basis*
- *Duur: 4 jaar*
- *Eventuele opmerkingen: Het ondersteuningsaanbod van Prisma per categorie basis, midden en hoog, is vastgelegd in het volgende document: Prisma SO Ondersteuningsaanbod.pdf*

Concrete kwaliteitsafspraken basisondersteuning SWV PO Rijnstreek

Een aantal kwaliteitsafspraken zijn in genoemde notitie nader geconcretiseerd.

- *De school voldoet wel / niet aan alle concrete kwaliteitsafspraken Basisondersteuning SWV PO Rijnstreek, zoals deze in onderstaand schema staan aangegeven.*
- *Indien 'niet' is ingevuld, kruis in onderstaand schema de onderdelen aan die nog in ontwikkeling zijn:*

Concrete kwaliteitsafspraken aanbod SWV PO Rijnstreek	**Nee**
De school beschikt over netwerkmogelijkheden voor het inschakelen van overig expertise op het gebied van taal, rekenen, NT2, ~~hoog~~/minderbegaafdheid, werkhouding, gedrag en OICT.	
De school werkt samen met de gemeente aan het voorkomen van achterstanden bij (jonge) leerlingen. (VVE en NT2 beleid).	
Concrete kwaliteitsafspraken zicht op ontwikkeling SWV PO Rijnstreek	
Er is sprake van een handelingsgerichte, opbrengstgerichte en planmatige aanpak. Doelen worden regelmatig geëvalueerd.	
De school stelt alles in het werk om situaties van thuiszitten van leerlingen zoveel mogelijk te voorkomen en zet indien nodig tijdelijke maatwerkoplossingen in (b.v. in samenwerking met een orthopedagoog/ schoolpsycholoog, SWV, leerplicht en jeugd-gezinsteams/GO!).	
Concrete kwaliteitsafspraken (extra) ondersteuning SWV PO Rijnstreek	
De school is erop gericht om leerlingen en ouders te betrekken bij met het opstellen van de ontwikkelingsdoelen en in te laten stemmen met het handelingsdeel van het OPP (besluit 2017).	
De school hanteert zorgvuldig de zorgplicht voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften, die worden aangemeld èn voor leerlingen die ingeschreven zijn.	
Concrete kwaliteitsafspraken samenwerking SWV PO Rijnstreek	
De school werkt samen met de ouders: de school bespreekt met ouders de ontwikkeling van het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, en inzet van ondersteuning.	
De school werkt samen met andere scholen in de wijk (o.a. inzetten ondersteuning, expertise delen), het samenwerkingsverband en (indien nodig) met het JGT/GO!, ketenpartners, zorgaanbieders en leerplicht.	

Concrete kwaliteitsafspraken veiligheid SWV PO Rijnstreek	
De school heeft een actueel beleid rondom omgaan met sociale media.	
De school heeft een actuele Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.	
De school hanteert actief beleid rondom bescherming van persoonsgegevens, volgens de regels van de Algemene Verordening Gegevensbescherming. informatie AVG 2018	
Concrete kwaliteitsafspraken pedagogisch klimaat SWV PO Rijnstreek	
De school kent een ondersteunend en stimulerend klimaat wat bijdraagt aan acceptatie van diversiteit.	
Gedragsregels voor leerlingen, ouders en schoolpersoneel zijn in de school duidelijk zichtbaar.	
De leerlingen en ouders worden actief betrokken bij een positief schoolklimaat.	
De school biedt oefensituaties om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.	
De school zet indien nodig aanvullende ondersteuning in t.b.v. het bevorderen van een positief groepsklimaat.	
Concrete kwaliteitsafspraken sociale en maatschappelijke competenties SWV PO Rijnstreek	
De school beschikt over gestandaardiseerde toetsen en instrumentarium voor het in kaart brengen van sociaal- emotionele ontwikkeling van leerlingen.	
Leraren hebben kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en de knelpunten die zich kunnen voordoen in het functioneren op school, als de sociaal-emotionele ontwikkeling anders verloopt.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van sociale competenties.	
De school heeft een aanbod voor het versterken van burgerschapsvorming.	
Concrete kwaliteitsafspraken vervolgsucces SWV PO Rijnstreek	
De school draagt leerlingen zorgvuldig over naar het voortgezet onderwijs volgens de vastgestelde POVO-procedure in de Rijnstreek (po/vo procedure SWV Midden-Holland en Rijnstreek).	
De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten. School en voortgezet onderwijs in de regio hebben contact over de bestendiging van de schooladviezen (waar zit een leerling met een bepaald advies na drie jaar in het voortgezet onderwijs?).	

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning

Naast de regionale afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden.

- *De school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van personeel, ondersteuningsstructuur of planmatig handelingsgericht werken het volgende aanvullende aanbod op de basisondersteuning:*

- Aanvullend zijn standaard beschikbaar (aankruisen):

De school beschikt incidenteel over extra handen in de klas in de vorm van onderwijsassistenten, stagiaires en/of vrijwilligers.	ja
De school heeft beleid rondom het compacten, verrijken en versnellen.	nvt
De school hanteert een pestprotocol.	ja
De school hanteert een dyslexieprotocol.	nvt
De school hanteert een dyscalculieprotocol.	nvt
Methodisch wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling ondersteund.	ja
De school hanteert een veiligheidsprotocol, volgens de wet Veiligheid op school. (veiligheid op school rijksoverheid tekst).	ja
De school hanteert een protocol medisch handelen.	ja
Elk kind heeft een OPP en krijgt onderwijs passend bij de eigen leerlijn.	ja

Extra ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. De schoolbesturen binnen SWV PO Rijnstreek hebben hiertoe extra ondersteuningsmiddelen gekregen om zoveel mogelijk te voldoen aan de extra onderwijsbehoeften van de leerling. Indien de extra onderwijsbehoeften van de leerling de mogelijkheden van de school en het schoolbestuur overstijgen, kan een verwijzing plaatsvinden naar het Speciaal (Basis) Onderwijs.

Extra ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- *Aan de volgende extra onderwijsbehoeften van een leerling kan de school voldoen:*

Binnenschools	**Buitenschools** **snel toegankelijk**	**Expertiseveld**
	ja	Visuele beperkingen
	ja	Auditieve beperkingen
	nvt	Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen
ja	ja	Verstandelijke beperkingen
	Ja	Motorische beperkingen
	Ja	Beperkingen door chronische ziektes
Ja	Ja	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
Ja	Ja	ADHD en ADD
Ja	Ja	Angst- en hechtingsstoornissen
Ja	Ja	Overige psychiatrische aandoeningen
Onder voorwaarden	Ja	Gedragsproblemen
	ja	Dyslexie
	Ja	Onderwijsachterstanden andere culturen
ja	Ja	Seksuele ontwikkeling in combinatie met een cognitieve beperking
ja	Ja	Arbeidstoeleiding
ja	Ja	Sociaal emotionele ontwikkeling

Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school / schoolbestuur

- *Indien er sprake is van de volgende extra onderwijsbehoeften, verwijst de school naar een andere vorm van speciaal onderwijs, zorg, dagbesteding of anderszins:*
  Onze voornaamste grens van toelating en mogelijkheden wordt veroorzaakt door gedrag: bij ernstig grensoverschrijdend, agressief en/of acting out gedrag, waardoor de veiligheid voor anderen en/of het onderwijsleerproces wordt verstoord. Ook als behandeling (bijvoorbeeld door psychiatrische problematiek) of zorg voorliggend is, is een plek op Prisma niet passend.
  Een andere grens wordt bepaald door het cognitief functioneren: wanneer het leren leerroute 5 overstijgt of als het schoolse leren vrijwel niet op gang komt (volledig leerroute 1).

Om deze grenzen inzichtelijk te maken is een screeningsinstrument opgesteld. Dit instrument dient als richtinggevend kader voor toeleiding naar onderwijs (bepalen van de doelen ter voorbereiding op) en als gespreksinstrument tijdens het aanmeldproces (zie: Overzicht screeningscriteria minimumdoelen.pdf) . Het is van belang dat het kind in staat is tot deelname aan het groepsproces en kan voldoen aan de eisen die aan een leerling in het SO-ZML worden gesteld. Daarbij is het welbevinden van de leerling een essentieel onderdeel. De eisen tot deelname aan het onderwijs binnen Prisma zijn hieronder weergegeven:

Sociale omgang, gedrag in de groep

	Kunnen functioneren in een groep van circa 10-14 leerlingen met een leerkracht en een onderwijsassistent en deel uitmaken van de groep
	Zich veilig voelen tussen de leerlingen
	In één ruimte kunnen spelen en werken
	Beginnend samenspelen met klasgenootjes en delen van spelmateriaal
	Aandacht kunnen richten op de leerkracht en onderwijsassistent
	Kunnen omgaan met een wachtmoment en beurtgedrag laten zien
	Open staan voor contact (hoeft nog niet instaat te zijn om contact te maken maar wel reageren op een ander)Met hulp van volwassenen hun(heftige) emoties kunnen reguleren
	Het zich kunnen houden aan en kunnen toepassen van groeps-en omgangsregels

Het schoolse leren/leervoorwaarden

	Toe zijn aan onderwijs. De nadruk ligt op onderwijsbehoefte en niet op zorgbehoefte.
	Een hele dag naar school kunnen of de intentie dat dit na een eventuele opbouwperiode haalbaar zal zijn. En dit 5 dagen per week.
	Zich kunnen voegen naar een dagritme in de klas.
	Om kunnen gaan met met overgangs-, werk-, en ontspanningsmomenten.
	Het kunnen opvolgen van eerste groepsafspraken moet waarneembaar zijn.
	Mee kunnen doen aan een kringactiviteit (aangepast aan niveau) .
	Het kunnen en willen werken met ontwikkelingsmateriaal (aangepast aan niveau).
	Enig tijd op een stoeltje kunnen zitten (kring) en op een stoeltje aan tafel.
	Werken aan een tafeltje (op niveau) ook alleen.
	Leerbaar in aangepast met materiaal om kunnen gaan tot functioneel gebruik kunnen maken van het materiaal.
	Een zekere mate van interesse/nieuwsgierigheid hebben voor het aangeboden materiaal.
	Leerbaar zijn op de gebieden van werkhouding en taakaanpak.
	Uitzicht op (enige mate van) zelfstandig omgaan met het materiaal.

	Beginnend samenwerken met klasgenoten en delen van materiaal.

Communicatie

De communicatieve intentie is aanwezig: iets willen duidelijk maken aan de anderen, laten blijken dat je iets begrijpt in welke vorm dan ook. Het kind maakt gebruik van taal/spraak met of zonder ondersteunende gebaren, foto's en picto's = totale communicatie.

	Aangeven hulp nodig te hebben, passend bij het ontwikkelingsniveau van het kind.
	Aandacht vragen of aandacht trekken om iets duidelijk te maken.
	Kunnen communiceren een op een en in een groep.
	Samen met iets bezig kunnen zijn, beurtgedrag imitatie en wederkerigheid.
	Samen aandacht hebben voor 1 ding, als je lang met iets bezig bent komt de imitatie op gang.
	Begrip hebben van eenvoudige (routinematige) verbale opdrachten zoals 'Pak je jas'.
	In de belevingswereld van het kind, in het hier en nu eenvoudige taal begrijpen.
	Boven het niveau van alleen maar manipuleren naar het niveau dat je weet dat iets een functie heeft. Bijv. niet alleen maar rollen met een beker maar er ook drinkbewegingen ermee maken.
	Functioneel spelen. Bijv Legoblokjes niet alleen in en uit de doos doen maar er daadwerkelijk mee gaan bouwen.

Zelfredzaamheid

	Kunnen zitten op een stoel aan tafel.
	Zelfstandig een boterham of fruit eten.
	Zelfstandig kunnen drinken, beker of een pakje.
	Het kind is zindelijk of de zindelijkheid is in ontwikkeling.

Fijne motoriek

	Een eerste aanzet tot pincetgreep tbv het schrijven.
	Het kind kan omgaan met fijn materiaal.
	Iets inkleuren.
	Iets vastpakken en manipuleren met het fijne materiaal passend bij de ontwikkelingsniveau van het kind.

Grove motoriek

	Intentie/motivatie/motoriek hebben om zelf een jas aan/uit te willen doen.
	Intentie/motivatie/motoriek om om te kleden voor de gym/zwemles.
	Zich zelfstandig kunnen verplaatsen door de school.

Ambities

Naast de ondersteuning zoals die op dit moment geboden wordt, heeft de school ambities welke de komende periode extra aandacht krijgen.

Binnen de basis- en of extra ondersteuning

- *De ambities ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning zijn:*
  - *Prisma Onderwijs Op Locatie, samenwerking zorgpartners*
  - *Meer aandacht voor leer- en leesvoorwaarden binnen het basisaanbod*
  - *Doorgaande lijn SO-VSO t.b.v. leerrendement*
  - *Samenwerking PRO t.b.v. leerroute 5 leerlingen*
  - *Verhogen leerrendement door integraal lesaanbod en toevoeging toekomstbestendige competenties (burgerschap, digitale vaardigheden, deep learning)*

Ter voorkoming van verwijzing naar S(B)O

- *De ambities ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning, waarvoor nu nog verwezen wordt naar het S(B)O zijn:*

  NVT

Plan ter realisering ambities

- *Het plan en termijn om bovengenoemde ambities te realiseren zijn als volgt:*
  - *informatie op aanvraag beschikbaar*

- *Dit betekent voor het leerkrachtenteam:*
  - *informatie op aanvraag beschikbaar*