

School Ondersteunings Profiel (SOP)

INLEIDING

Het school ondersteuningsprofiel (SOP) geeft weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen een school is georganiseerd. Wettelijk is vastgesteld dat dit een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In het SOP beschrijft de school de wijze waarop de basisondersteuning wordt vorm gegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt. Tevens worden de grenzen ten aanzien van de ondersteuning vermeld.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team
- dient ter advies voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

SCHOOLGEGEVENS

Naam school/vestiging	Prisma ZML locatie VSO
Brinnummer	04EF02
Adres	Meerkoetstraat 3, 2406GA Alphen aan den Rijn
Telefoonnummer/emailadres	0172-748180/prismavso@scopescholen.nl
Website	https://prisma.scopescholen.nl
Locatieleider/directeur	Brenda Schouls/Karin Plugge
Contactpersoon commissie van begeleiding	Orthopedagoog Jolanda van den Hoven

Omschrijving van de school

Prisma biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 18 jaar met (ernstige) leerproblemen op leerroute 2 t/m 5. De locatie SO leidt op vervolgonderwijs. De locatie VSO leidt op tot dagbesteding en (beschutte) arbeid. Prisma VSO biedt onderwijs aan ongeveer 80-100 leerlingen, woonachtig in de regio Rijnstreek, de meeste leerlingen komen uit Alphen aan den Rijn.

BASISONDERSTEUNING

Prisma (V)SO biedt leerlingen een doorgaande ontwikkelingslijn onder andere op het gebied van taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en werknemersvaardigheden. De focus verplaatst

van aanleren van de theoretische basis naar het toepassen in de praktijk. We werken met het doelgroepenmodel waarin de leerroutes beschreven staan. Op Prisma bieden we onderwijs aan leerlingen van leerroute 2 t/m 5 van het [Landelijk doelgroepenmodel](#).

Bij het plaatsen in een leerroute wordt, naast het IQ van de leerling, ook rekening gehouden met het didactisch niveau, de zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de praktische vaardigheden. De leerroute dient als uitgangspunt voor het onderwijs wat geboden wordt.

Voor het onderwijs aan zeer moeilijk lerende leerlingen zijn speciale kerndoelen en leerlijnen ontwikkeld. Gedurende de gehele schoolloopbaan komen al deze doelen aan bod.

De basisondersteuning bestaat uit de volgende deelaspecten:

Basiskwaliteit: Uit het meest recente rapport van de onderwijsinspectie blijkt dat Prisma VSO een voldoende heeft op alle indicatoren.

Afspraken basisondersteuning samenwerkingsverband: Prisma VSO voldoet aan de kwaliteitsafspraken die gemaakt zijn met het SWV Midden-Holland & Rijnstreek.

Aanvullend schooleigen aanbod op de basisondersteuning: Prisma VSO heeft extra handen in de klas.

De school hanteert een veiligheidsprotocol. Er zijn aangepaste voorzieningen in de vorm van praktijklokalen, chillruimtes. Er wordt samengewerkt met verschillende partners.

Karakterisering van het onderwijsconcept

Het schoolconcept wordt gekarakteriseerd aan de hand van onderstaand overzicht. Herin staan uitersten geformuleerd, de vraag is wat het meest van toepassing is.

	1	2	3	4	
Overdragen van kennis		X	X		Zelf ontdekken
Kennis verwerven		X	X		Werken met kennis
Klassikaal leren			X		Individueel en groepsleren
Sturing van het leren door de leerkracht			X	X	Leerlingen sturen eigen leren
Alle leerlingen op een bepaald basisoniveau brengen			X		Maximale uit elke leerling halen
Leerstof bepaald de leerweg			X		Beginsituatie van de leerling bepaalt de leerweg
Nadruk op gestructureerde opdrachten		X			Nadruk op vrije opdrachten
Beoordeling van prestaties obv gelijke normering		X	X		Beoordeling van leervorderingen obv beginsituatie van leerlingen

Beoordeling door de leerkracht			X	X	Zelfbeoordeling door de leerling
Evaluatie onderwijs obv leervorderingen groep	X			X	Evaluatie onderwijs obv leervorderingen individuele leerling
Evaluatie onderwijs door de leerkracht		X	X		Evaluatie samen met de leerlingen

De dubbele score heeft te maken met het gegeven dat leeftijd en mogelijkheden van de leerlingen een rol spelen.

Continuïteit van de onderwijszorg

Dit is een teemaangelegenheid, de uitgangspunten zijn beschreven in het ontwikkelingsperspectief en het groepsplan. Afhankelijk van de gesignaleerde problemen wordt een plan van aanpak opgesteld wat met de verantwoordelijke leden van de commissie van begeleiding, ouders/verzorgers, mentor en leerling besproken. Dit wordt met het voltallige team gedeeld aangezien meerdere collega's met een leerling te maken hebben. Indien nodig wordt samengewerkt met externe partijen zoals omschreven in de schoolgids.

ONDERWIJSAANBOD

In vergelijking met reguliere VO scholen kent Prisma VSO een kleinere klassendeling, groepen hebben gemiddeld 12-14 leerlingen. De ondersteuningsbehoefte, gedragsaanpak en afwezigheid van leerlingen in verband met externe stages, spelen hierbij een rol.

Er wordt nauwelijks gewerkt met methodes, Prisma VSO werkt met leerlijnen/leerdoelen en daaraan ontwikkelde lessen. Al het onderwijs is gericht op een zo zelfstandig mogelijke uitstroom in de maatschappij. Er is sprake van visuele ondersteuning en veel herhaling.

Op Prisma VSO is een keuken, technieklokaal, lokaal woonhulp & facilitair, gymzaal en een chillruimte beschikbaar. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van betekenisvolle ruimtes in de omgeving van de school.

Er wordt gewerkt met een rooster waarbij leerlingen wisselen van ruimte en te maken krijgen met meerdere personen.

Naast de leerkrachten (mentoren) wordt gewerkt met leerkrachtondersteuners.

Expertise

De school heeft teamexpertise op het gebied van handelingsgericht werken, werken met leerlijnen en leerstijlen ZML. De school heeft teamexpertise op het gebied van de teemaanpak van gedrag.

Er is beschikbaarheid van expertise op de volgende gebieden.

Binnenschools	Buitenschools snel toegankelijk	Expertiseveld
	x	Visuele beperkingen

	x	Auditieve beperkingen
	nvt	Spraakmoeilijkheden en taalstoornissen
x	x	Verstandelijke beperkingen
	x	Motorische beperkingen
	X	Beperkingen door chronische ziektes
X	X	Autisme Spectrum Stoornissen (ASS)
X	X	ADHD en ADD
X	X	Angst- en hechtingsstoornissen
X	X	Overige psychiatrische aandoeningen
x	X	Gedragsproblemen
	X	Dyslexie
	X	Onderwijsachterstanden andere culturen
x	x	Seksuele ontwikkeling in combinatie met een cognitieve beperking

EXTRA ONDERSTEUNING

Vanuit het samenwerkingsverband ontvangt Prisma VSO populatie bekostiging voor de extra ondersteuning in de Intensief groep.

Deze groep heeft een klassendeler van ongeveer 10 leerlingen, er zijn een leerkracht en ondersteuner verbonden aan deze groep. De activiteiten worden niet groepsdoorbrekend maar in kleine groepen met de eigen groepsleiding aangeboden.

Er is meer aandacht voor visuele ondersteuning, indien nodig wordt gewerkt met een persoonlijk dagprogramma. De afwisseling tussen in- en ontspanning is opgenomen in het dagprogramma. Leerlingen met een leerroute 2 en 3, met een uitstroom gericht op belevingsgerichte dagbesteding, komen in aanmerking voor een plek in de Intensiefgroep. Het gaat om leerlingen die de wisselingen van het rooster niet kunnen volgen en daardoor het reguliere lesprogramma niet kunnen volgen.

Een enkele keer kan voor een individuele leerlingen een extra arrangement aangevraagd worden. Het gaat hierbij om kortdurende ondersteuning met een duidelijk plan van aanpak gericht. In principe wordt de extra ondersteuning door Prisma VSO zelf geregeld.

GRENZEN ONDERSTEUNINGSMOGELIJKHEDEN VAN DE SCHOOL

Indien er sprake is van de volgende extra ondersteuningsbehoeften, verwijst de school naar een andere vorm van speciaal onderwijs, zorg, dagbesteding of anderszins:

Onze voornaamste grens van toelating en mogelijkheden wordt veroorzaakt door gedrag: bij ernstig grensoverschrijdend, agressief en/of acting out gedrag, waardoor de veiligheid voor anderen e/of

het onderwijsleerproces wordt verstoord. Ook als behandeling (bijvoorbeeld door psychiatrische problematiek) of zorg voorliggend is, is een plek op Prisma (V)SO niet passend.

Een andere grens wordt bepaald door het cognitief functioneren: wanneer het leren leerroute 5 overstijgt of als het schoolse leren vrijwel niet op gang komt (volledig leerroute 1)

INFORMATIE

Meer informatie over de werkwijze van Prisma VSO is te vinden in de schoolgids en het schoolplan.

Beiden zijn vindbaar op de website: <https://prisma.scopescholen.nl/>