

Prisma leerlijn Logos SO

Mondelinge taal

1.1. Communicatieve voorwaarden

| | |
|--|----|
| richt zijn aandacht enkele seconden op gesproken taal, gebaren en/of mimiek | 01 |
| loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt | 01 |
| maakt geluiden of gebaren met een communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen) | 01 |
| zit vijf minuten stil op een stoel bij een één-op-één gesprek | 02 |
| kijkt of luistert gericht en minstens 10 seconden naar gesproken taal, gebaren en/of mimiek | 02 |
| gebruikt woorden met communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen: die, eten) | 02 |
| zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar muziek of gezamenlijke instructie | 03 |
| zit vijf minuten stil op een stoel bij het luisteren naar medeleerlingen (in kringgesprek) | 04 |
| kijkt een ander aan bij luisteren in een één-op-één situatie | 04 |
| luistert en reageert op het juiste moment in een één-op-één gesprek | 05 |
| kijkt de ander aan bij het zelf spreken in een één-op-één gesprek en bij kringgesprekken | 05 |
| kijkt andere leerlingen aan wanneer zij spreken | 05 |
| laat een ander uitspreken tijdens een gesprek | 06 |
| laat een ander merken dat hij hem hoort (knikken, opkijken) | 06 |
| switcht tussen verschillende sprekers (in kringgesprek) | 06 |
| laat met lichaamstaal of verbaal merken dat hij de boodschap heeft begrepen | 07 |
| schat in een vrije situatie in wat een gepast moment van het beginnen van een conversatie is | 08 |
| schat in een vrije situatie in wat een juist moment van luisteren is | 09 |

1.2. Zinsbouw

| | |
|---|----|
| gebruikt tweewoर्डzinnen (Tom drinken, Sanne spelen) | 01 |
| maakt driewoर्डzinnen in tegenwoordige tijd met onderwerp en werkwoord (hoeft nog niet altijd correct) (erik spelen niet) | 02 |
| gebruikt de ontkenning 'niet' | 03 |
| maakt vierwoर्डzinnen | 04 |
| gebruikt het persoonlijke voornaamwoord ik en jij | 04 |
| maakt zinnen met een voltooid deelwoord (ik heb gefietst) | 05 |
| gebruikt zinnen met gebiedende wijs (geef die auto terug) | 05 |
| gebruikt bijvoeglijke naamwoorden (Tom heeft blote voeten) | 05 |
| maakt vijfwoर्डzinnen | 06 |
| gebruikt het bezittelijke voornaamwoord mijn en jouw | 06 |
| gebruikt de ontkenningen 'geen' en 'niemand' | 06 |
| maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met regelmatige vormen (ik fietste) | 06 |
| gebruikt de derde persoon enkelvoud (hij/zij) in zinnen | 07 |
| gebruikt het bezittelijke voornaamwoord hem/zijn en haar | 07 |
| gebruikt de ontkenning 'niets' | 07 |
| gebruikt nu, vanochtend, vanmiddag, vanavond met de juiste werkwoordstijd | 07 |
| gebruikt het voegwoord 'en' | 07 |
| gebruikt het persoonlijke voornaamwoord wij, jullie en zij | 08 |
| gebruikt de ontkenning 'nooit' | 08 |
| maakt zinnen in de verleden tijd met ovt met onregelmatige vormen (ik blies, dronk, viel) | 08 |
| gebruikt tijdsaanduidingen als morgen, gisteren, vandaag met de juiste werkwoordstijd | 08 |
| gebruikt het bezittelijke voornaamwoord onze, jullie en hun | 09 |
| gebruikt de ontkenning 'nergens' | 09 |
| gebruikt zinnen met een toekomstige tijd (hij zal gaan fietsen) | 09 |
| gebruikt eerst, straks, dan, daarna, eerste, laatste, volgende met de juiste werkwoordstijd | 09 |

1.3. Woordvorming

| | |
|---|----|
| past op bekende woorden de regelmatige meervoudsregel toe met -en (kip, kippen) | 03 |
| past op bekende woorden de regelmatige meervoudsregel toe met -s (varken-varkens) | 04 |
| verbuigt bijvoeglijke naamwoorden door het gebruik van de uitgang -e | 04 |
| past de regelmatige meervoudsregel toe op alle woorden | 05 |
| past op bekende woorden de verkleinwoordregel toe (-je, -kje, -pje, -tje, -etje) | 06 |
| past de verkleinwoordregel toe op alle woorden (-je, -kje, -pje, -tje, -etje) | 07 |
| gebruikt regelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap (groot, groter, grootst) | 08 |
| gebruikt onregelmatige vormen van de vergrotende en overtreffende trap (meer, meest) | 09 |

2.1. Zins-/verhaalbegrip

| | |
|--|----|
| begrijpt losse woorden (heet, drinken, schoenen, zitten) | 01 |
| begrijpt driewoर्डzinnen | 02 |
| begrijpt opdrachten gekoppeld aan de huidige, actuele situatie (logische opdrachten) | 02 |
| begrijpt vijfwoर्डzinnen | 03 |
| begrijpt zinnen met tijdsaanduidingen als vanochtend, vanmiddag, vanavond | 03 |
| begrijpt opdrachten/ zinnen buiten de actuele situatie (onlogische opdrachten) | 03 |
| begrijpt zinnen met aanduidingen als nu, eerst, dan, straks, daarna | 04 |
| begrijpt zinnen met aanduidingen als eerste, laatste, volgende | 04 |
| begrijpt zinnen met aanduidingen als later, eerder, vorige (we gaan eerder naar binnen, de bus komt later) | 05 |
| begrijpt zinnen met tijdsaanduidingen als vandaag, gisteren, morgen | 05 |
| begrijpt zinnen met aanduidingen als wanneer en erna (eerst mag Stan, jij mag erna) | 06 |
| begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden als, zodat, waarmee, wanneer | 07 |

| | |
|---|----|
| begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden en, dan, waarna, toen, nadat, voordat | 07 |
| begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden, zoals, want, omdat, als, waardoor | 08 |
| begrijpt een aantal zinnen die met elkaar samenhangen | 09 |
| begrijpt middel-doelrelaties met het woord om | 09 |

2.2. Denkrelaties

| | |
|---|----|
| wijst twee identieke voorwerpen aan als er vier voorwerpen liggen | 01 |
| herkent de kleuren rood, geel, blauw, groen | 02 |
| wijst aan of een voorwerp groot of klein is | 02 |
| koppelt de begrippen fijn en niet fijn aan verschillende voorwerpen en situaties | 03 |
| wijst aan of een voorwerp (het)zelfde, anders of verschillend is | 03 |
| wijst aan wat er niet bij hoort bij voorwerpen met grote waarneembare verschillen | 03 |
| beoordeelt of iets raar is (in de winter geen jas, maar een bikini aandoen) | 04 |
| begrijpt eenvoudige afspraken en regels | 04 |
| legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde | 05 |
| benoemt het verschil tussen vroeg-laag, kort-lang en weinig-veel | 05 |
| legt een logische reeks van vier plaatjes in tijdopbouw op volgorde | 06 |
| legt na een voorbeeld drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde | 07 |
| begrijpt meer complexe oorzaak en gevolg redematies (eerlijk-oneerlijk) | 07 |
| legt drie plaatjes met oorzaak-middel-doel op volgorde en geeft een toelichting | 08 |
| begrijpt genuanceerde en abstracte begrippen rond oorzaak, gevolg en oplossing (slim-dom, aardig-onaardig, oud-nieuw, erg-niet erg) | 08 |
| generaliseert en sluit uit en geeft een toelichting (paard, koe zijn boerderijdieren, een hond is geen boerderijdier maar een huisdier) | 09 |

2.3. Begrijpend luisteren

| | |
|--|----|
| de leerling kijkt gericht naar de leerkracht als deze vertelt wat ze gaan doen | 01 |
| de leerling begrijpt door de toon van de stem of hij iets wel of niet mag | 01 |
| voert enkelvoudige opdrachten uit bij dagactiviteiten als ze 1 op 1 aangeboden worden (Joris, ga zitten) | 02 |
| voert enkelvoudige opdrachten uit wanneer ze niet 1 op 1 worden aangeboden | 03 |
| geeft een juiste reactie op een korte mondelinge tekst rondom een dagelijkse activiteit | 04 |
| voert een meervoudige opdracht uit binnen het hier en nu (ga naar juf Els en vraag krijt) | 05 |
| voert meervoudige niet alledaagse opdrachten uit | 06 |
| begrijpt de hoofdzaak in een mondelinge tekst | 06 |
| geeft een aantal onderwerpen aan die in een mondelinge tekst voorkomen | 07 |
| geeft aan dat een eenvoudige tijdsordering in een mondelinge tekst begrepen is | 08 |
| onderscheidt hoofd- en bijzaken in een eenvoudige mondelinge tekst | 09 |

2.5. Auditieve discriminatie en rijm

| | |
|--|----|
| reageert op de eigen naam | 01 |
| onderscheidt klanken en geluiden | 01 |
| herkent woord in reeks | 02 |
| geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn | 02 |
| herkent klank in reeks | 03 |
| rijmt op een éénlettergrepig woord (boek-broek) | 04 |
| onderscheidt kleine verschillen in woorden (pak-zak) | 05 |
| geeft in een reeks van drie of vier woorden aan welke twee woorden rijmen | 05 |
| geeft aan of zinnen rijmen | 06 |
| rijmt op een meerlettergrepig woord (bomen-komen) | 06 |
| wijst aan of vertelt welke woorden rijmen of wat de rijmende woorddelen zijn | 07 |
| rijmt zelf zinnen | 08 |
| maakt een rijmend versje van vier regels | 09 |

2.6. Auditief geheugen

| | |
|---|----|
| imiteert klanken | 01 |
| imiteert eenvoudige km-, mk- en mkm-woorden (ik, ga, pop) | 01 |
| herhaalt twee-lettergrepige woorden | 02 |
| imiteert twee woorden | 02 |
| herhaalt een reeks van drie woorden | 03 |
| hoort hetzelfde woord in twee zinnen | 03 |
| geeft aan wat het eerste woord is in een reeks van 3-5 woorden | 04 |
| geeft aan wat het laatste woord is in een reeks van 3-5 woorden | 04 |
| benoemt de eerste en laatste klank van een woord | 05 |
| herhaalt een zin van 4-6 woorden | 06 |
| herhaalt een zin van 4-6 woorden na 5 minuten | 07 |
| onthoudt een mondeling gegeven opdracht | 07 |
| herhaalt een zin van 7-10 woorden na 5 minuten | 08 |
| onthoudt een meervoudige mondeling gegeven opdracht | 08 |
| herhaalt de globale inhoud van een zin van 7-10 woorden na een half uur | 09 |

3.3. Een gesprek voeren met een ander

| | |
|--|----|
| reageert zichtbaar op verschillende intonatie toonhoogtes, zoals vragend, streng, rustig | 01 |
| neemt initiatief in de communicatie met anderen | 02 |
| geeft antwoord op een vraag als die direct aan hem gesteld wordt | 03 |
| vertelt iets in de kring als hij daartoe wordt uitgenodigd | 04 |
| neemt het woord in een (kring)gesprek | 05 |
| begrijpt en gebruikt woorden om het gesprek op gang te houden | 06 |
| geeft en neemt de beurt in een gesprek | 06 |
| neemt deel aan een eenvoudig gesprek met meerdere mensen | 07 |

| | |
|---|----|
| spreekt met anderen af wat er gedaan moet worden (ik leg de mat neer, doe jij de pion?) | 08 |
| maakt uit zichzelf een praatje met medeleerlingen | 08 |
| neemt deel aan een formeel gesprek met één gesprekspartner | 09 |
| maakt een grapje in gesprek met een ander | 09 |
| past woordkeuze aan zijn gesprekspartner aan (verschil vrienden / volwassenen) | 09 |
| bespreekt de meningen globaal vanuit de eigen mening | 09 |
| kan zich uiten (op een adequate wijze) in gesprekssituaties met gelijkwaardige interactiepartners en relatieve bekenden | 09 |

Schriftelijke taal

1.4. Visuele discriminatie

| | |
|---|----|
| wijst grote verschillen tussen plaatjes aan | 01 |
| herkent details in een afbeelding | 02 |
| herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in woorden (duidelijk verschil) | 03 |
| herkent een bepaald woord tussen andere woorden | 03 |
| herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil) | 04 |

1.5. Visuele analyse

| | |
|--|----|
| herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen) | 04 |
| deelt een woord op in losse grafemen | 05 |

1.6. Leesbegrippen

| | |
|--|----|
| wijst aan wat een boek is | 01 |
| gebruikt de begrippen verhaal/boek lezen | 02 |
| wijst de leesrichting aan (links naar rechts) | 02 |
| kent de begrippen: voorste, middelste | 03 |
| kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde | 03 |
| kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter | 04 |
| kent de betekenis van een punt | 05 |
| gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde | 05 |
| kent de betekenis van een vraagteken | 06 |
| kent de betekenis van een komma en een hoofdletter | 07 |
| kent de betekenis van een uitroepteken | 08 |

1.7. Auditieve synthese

| | |
|--|----|
| voegt woorden samen tot één woord (deur-bel) | 03 |
| voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord | 04 |
| voegt woorden samen tot een zin | 05 |
| voegt losse klanken van twee- en drie-letterwoorden samen tot een woord | 06 |
| voegt losse klanken van woorden met medeklinkercombinaties samenvoegen tot een woord | 07 |

1.8. Visuele synthese

| | |
|--|----|
| leest vlot mkm wisselrijtjes waarbij het eerste cluster gelijk is | 05 |
| leest vlot mkm wisselrijtjes waarbij het laatste cluster gelijk is | 06 |
| leest vlot wisselrijtjes met medeklinkercombinaties | 07 |

1.9. Klank-teken koppeling

| | |
|--|----|
| leest de eerste 10 grafemen uit de leesmethodes | 04 |
| koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem (met bekende grafemen) | 04 |
| koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen) | 05 |

1.10. Woord- en tekstlezen

| | |
|--------------------|----|
| leest op AVI-Start | 05 |
| leest op AVI-M3 | 06 |
| leest op AVI-E3 | 07 |
| leest op AVI-M4 | 08 |
| leest op AVI-E4 | 09 |

1.11. Begrijpend lezen

| | |
|---|----|
| geeft een juiste reactie na het zien van een symbool van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen (drie verschillende) | 01 |
| geeft een juiste reactie na het zien van alle in de groep gebruikte symbolen van dagelijkse activiteiten (dagritme), personen, voorwerpen | 02 |
| 'leest' en begrijpt tweewoordzinnen gekoppeld aan dagelijkse situaties met behulp van symbolen | 03 |
| begrijpt meerwoordzinnen binnen het hier en nu met behulp van symbolen (passend bij belevingswereld) | 04 |
| leert 'lezen' m.b.v. signaalwoorden | 04 |
| koppelt een zelf gelezen woord of korte zin aan een afbeelding of handeling | 05 |
| legt van losse woordjes een logische zin bij een afbeelding (jip eet soep) | 05 |
| leest een eenvoudige opsomming en begrijpt wat er nodig is (materiaallijst, boodschappenlijst, inpaklijst) | 06 |
| koppelt zelf gelezen zinnen aan een concrete situatie | 06 |
| begrijpt een eenvoudige tekst (1-3 zinnen) | 07 |
| begrijpt van wie een eenvoudige boodschap afkomstig is en wat de bedoeling ervan is | 07 |
| begrijpt het leesdoel van verschillende teksten (koken, zingen, lekker lezen, puzzelen, kopen, meer weten over, waarschuwen, betalen) | 08 |
| begrijpt delen van verschillende soorten eenvoudige teksten (alinea) | 08 |
| begrijpt verschillende soorten eenvoudige teksten (verhaal, instructie-tekst, info-tekst) | 09 |

begrijpt welke teksten geschikt zijn om zelf te lezen 09

2.2. Auditieve analyse

verdeelt woorden op het gehoor in lettergrepen 03
benoemt de eerste en de laatste klank van een woord 04
'hakt' mkm-woorden in fonemen 05
'hakt' mkmm-woorden in fonemen 06
'hakt' mmkm-woorden in fonemen 07
'hakt' woorden met verschillende medeklinkercombinaties in fonemen 08

2.3. Spellen

schrijft letters (letterdictee) 05
schrijft klankzuivere mkm woorden met korte en lange klinkers 06
schrijft klankzuivere, eenlettergrepige woorden met tweeteeken klanken 07
schrijft woorden met sch- 07
schrijft woorden met -eer, -oor, -eur 07
schrijft klankzuivere, eenlettergrepige mkmm en mmkm woorden 08
schrijft mkm(m)-mkm-woorden (huismus) 08
schrijft woorden met -ng 09
schrijft veelkomende woorden met s en z (zon, slak) 09

Rekenen

1.1. Aangeven van aantallen en het uitvoeren van bewerkingen

kent het begrip 'meer-minder' op basaal niveau: ik wil meer koekjes 01
weet binnen een context wat bedoeld wordt met bij elkaar doen, erbij doen, eraf halen en dit vertalen naar een handeling 02
kent het begrip 'hoeveel' als aanduiding om een aantal te bepalen 02
weet binnen een context wat bedoeld wordt met begrippen als niets-alles (allemaal), veel-weinig, meer-minder, evenveel, samen 03
begrijpt dat hoeveelheden gepresenteerd kunnen worden door afbeeldingen, blokjes, vingers 03
hanteert actief begrippen als erbij, eraf, alle, geen, niets, veel, weinig, meer, minder, evenveel, één meer, één minder, een paar, genoeg 04
kent de symbolen + en - als aanduiding van de handelingen erbij en eraf, en andersom 04
weet binnen een context wat bedoeld wordt met een half 04
weet binnen een context wat bedoeld wordt met eerlijk verdelen 04
wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met meeste-minste 05
vertaalt de symbolen + en - in een context naar de juiste handeling, en andersom (bijv.: koppelen van +3 aan 3 passagiers erbij in de bus) 05
weet binnen een context wat bedoeld wordt met hoeveel meer, hoeveel minder 06

1.2. Koppeling hoeveelheden aan getallen

telt en benoemt kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 2) 01
telt en benoemt op een afbeelding kleine hoeveelheden (tot en met 2) 01
herkent in een keer een aantal tot 2 (voorwerpen) 01
telt en benoemt kleine tastbare hoeveelheden (tot en met 5) 02
telt en benoemt op een afbeelding kleine hoeveelheden (tot en met 5) 02
koppelt getsymbolen tot en met 3 aan hoeveelheden en andersom 02
herkent en benoemt getalbeelden tot en met 3 (dobbelsteen, vingers) 02
telt en benoemt tastbare hoeveelheden (tot en met 10) 03
telt en benoemt op een afbeelding hoeveelheden (tot en met 10) 03
koppelt getsymbolen tot en met 5 aan hoeveelheden en andersom 03
overziet direct dat een volle hand 5 is 03
telt een ongestructureerde hoeveelheid handig 03
telt en benoemt tastbare hoeveelheden (tot en met 12) 04
koppelt getsymbolen tot en met 10 aan hoeveelheden en andersom 04
overziet direct dat twee volle handen samen 10 is 04
herkent en benoemt getalbeelden tot en met 6 (dobbelsteen, vingers, eierdozen) 04
herkent en benoemt getalbeelden tot en met 10 (vingers, eierdozen) 05
telt hoeveelheden tot en met 20 05
koppelt getsymbolen tot en met 20 aan hoeveelheden en andersom 06
koppelt hoeveelheden aan getallen tot en met 40 07
verdeelt getallen tussen 10 en 20 in tiental en eenheden 07
schat hoeveelheden tot 20 07
koppelt hoeveelheden aan getallen tot en met 100 08
verdeelt getallen tot en met 100 in tientallen en eenheden 08
koppelt hoeveelheden aan getallen tot en met 200 in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten) 09
koppelt hoeveelheden aan getallen tot en met 1000 in reële situaties (beperkt tot de context van geld en meten) 10

1.3. Ordenen van hoeveelheden

| | |
|---|----|
| maakt onderscheid tussen 2 voorwerpen of geen 2 voorwerpen | 01 |
| sorteert voorwerpen op basis van kenmerken, bijv. appels bij appels (los van de hoeveelheid) | 02 |
| vergelijkt visueel en benoemt bij twee verschillende ongestructureerde hoeveelheden wat meer is | 02 |
| ordent voorwerpen op basis van aantal (tot en met 5) | 03 |
| vergelijkt visueel en benoemt bij twee verschillende hoeveelheden aan de hand van een gegeven structuur wat meer is | 04 |
| vergelijkt visueel en benoemt bij twee verschillende hoeveelheden tot en met 6 op basis van getallen (6 is meer dan 5) | 04 |
| herkent de rangtelwoorden tot en met 5 en wijst aan wat wordt bedoeld met eerste, tweede, derde, laatste enz. | 04 |
| brenkt structuur aan om hoeveelheden te vergelijken zonder te tellen, o.a. door voorwerpen in twee rijen te legen | 05 |
| gebruikt de rangtelwoorden tot en met 10 in een context | 05 |
| vergelijkt twee verschillende hoeveelheden tot en met 10 op basis van getallen en benoemt wat meer is | 05 |
| beredeneert bij hoeveelheden tot en met 10, gegeven in een 5-structuur, wat meer is, gebruikmakend van die structuur | 06 |
| beredeneert bij hoeveelheden tot en met 20, gegeven in een 5- of 10-structuur, wat meer is, gebruikmakend van die structuur | 07 |
| beredeneert bij hoeveelheden tot en met 100, gegeven in een 10 structuur, wat meer is, gebruikmakend van die structuur | 08 |
| vergelijkt hoeveelheden tot 100, gekoppeld aan concrete hoeveelheden | 08 |
| vergelijkt tot 200 in een context van geld en meten | 09 |
| gebruikt tabellen om gegevens te ordenen | 09 |
| vergelijkt hoeveelheden tot 1000 in context van geld en meten | 10 |

2.1. De telrij

| | |
|--|----|
| zegt samen met de leerkracht en andere kinderen de telrij tot en met 3 op, bijv. in de context van een liedje | 01 |
| zegt de telrij tot en met 5 op | 02 |
| telt met hulp akoestisch terug aan de hand van een aftelversie in getallengebied tot en met 3 (bijv. drie, twee, een: start) | 02 |
| zegt de telrij tot en met 10 op | 03 |
| telt met hulp akoestisch terug aan de hand van een aftelversie in getallengebied tot en met 5 | 03 |
| zegt de telrij tot en met 12 op | 04 |
| telt met hulp akoestisch terug aan de hand van een aftelversie in getallen gebied tot en met 10 | 04 |
| telt terug vanaf 5 | 04 |
| zegt de telrij verder op vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 12 | 04 |
| zegt de telrij op tot en met 20 | 05 |
| telt terug vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 10 | 05 |
| zegt de telrij verder op vanaf een willekeurig getal in getallengebied tot en met 20 | 06 |
| telt terug vanaf 20 | 06 |
| telt terug vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 20 | 07 |
| zegt de telrij op tot en met 40 | 07 |
| zegt de telrij op tot en met 100 met sprongen van 10 | 07 |
| zegt de telrij op tot en met 100 | 08 |
| telt terug met sprongen van 10 vanaf 100 | 08 |
| zegt de telrij op tot en met 200 | 09 |
| telt vanaf een willekeurig getal met sprongen van 10 in het getallengebied tot en met 100 | 09 |
| telt terug vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 100 | 09 |
| zegt de telrij op tot en met 1000 vanaf een willekeurig getal | 10 |
| telt met sprongen van 5 in het getallengebied tot en met 100 in de context van geld | 10 |
| telt terug met sprongen van 10 vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tot en met 100 | 10 |
| telt in stappen van 100 tot 1000 en terug | 10 |

2.2. Cijfers en getallen

| | |
|--|----|
| herkent en benoemt de getsymbolen tot en met 3 | 02 |
| herkent en benoemt de getsymbolen tot en met 5 | 03 |
| schrijft de getsymbolen tot en met 3 | 03 |
| zet de getallen tot en met 5 in de juiste volgorde | 03 |
| herkent en benoemt de getsymbolen tot en met 10 | 04 |
| schrijft de getsymbolen tot en met 5 | 04 |
| zet getallen tot en met 10 in de juiste volgorde | 04 |
| kent de positie van getallen tot en met 5 ten opzichte van elkaar | 04 |
| schrijft de getsymbolen tot en met 10 | 05 |
| kent de positie van getallen tot en met 10 ten opzichte van elkaar | 05 |
| herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 20 | 06 |
| legt getallen tot en met 20 in de juiste volgorde | 06 |
| kent de positie van getallen tot en met 20 ten opzichte van elkaar, aan de hand een getallenlijn | 06 |
| herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 40 | 07 |
| herkent, benoemt en schrijft de tientallen tot en met 100 | 07 |
| kent de positie van de tientallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | 07 |
| herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 100 | 08 |
| kent de positie van de getallen tot en met 100 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | 08 |
| herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 200 | 09 |
| kent de positie van de getallen tot en met 200 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | 09 |
| positioneert globaal getallen tot en met 100 op een bijna lege getallenlijn | 09 |
| herkent, benoemt en schrijft getallen tot en met 1000 | 10 |
| kent de positie van de honderdtallen tot en met 1000 op de getallenlijn ten opzichte van elkaar | 10 |
| positioneert getallen tot en met 1000 globaal op een bijna lege getallenlijn | 11 |

2.3. Handig rekenen

| | |
|--|----|
| voegt kleine aantallen voorwerpen (incl. vingers) samen en haalt deze weg om de totale hoeveelheid te bepalen (tot en met 5) | 03 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| bepaalt op basis van getalbeelden (tot en met 5) of er iets bij is gekomen of afgegaan | 03 |
| bepaalt op basis van getalbeelden (tot en met 6) hoeveel er bij is gekomen of afgegaan (1 of 2 meer/minder) | 04 |
| bepaalt op basis van getalbeelden (tot en met 10) of er iets bij is gekomen of afgegaan | 04 |
| vult een gegeven structuur (bijv. eierdoos) aan met hoeveelheden tot en met 10 | 04 |
| begrijpt dat materialen (zoals vingers of fiches) gebruikt kunnen worden om een bewerking (erbij of eraf) zichtbaar te maken | 04 |
| voegt toe en haalt aantallen voorwerpen weg (incl. vingers) en bepaalt de totale hoeveelheid (tot en met 10) | 05 |
| stelt hoeveelheden tot en met 10 samen met behulp van concreet materiaal | 05 |
| voegt toe en haalt hoeveelheden (weg en bepaalt de hoeveelheid (t/m10) door gebruik te maken van de 5-structuur | 06 |
| verdeelt vanuit een context hoeveelheden tot en met 10 in twee groepjes of meer | 06 |
| voegt toe en haalt hoeveelheden weg en bepaalt de totale hoeveelheid (tot en met 20) door gebruik te maken van de 5- en 10- structuur | 07 |
| stelt hoeveelheden tot en met 20 samen met behulp van concreet materiaal met een 5- of 10- structuur | 07 |
| stelt hoeveelheden tot en met 100 samen met behulp van concreet materiaal met een 10-structuur | 08 |
| vult tot het volgende tiental aan bij hoeveelheden tot en met 100 | 08 |
| telt herhaald op tot en met 20 | 08 |
| stelt hoeveelheden tot en met 200 samen in de context van geld | 09 |
| telt op en trekt af met tientallen in het getallengebied tussen 20 en 100 in de context van geld | 09 |
| gebruikt de rekenmachine als hulpmiddel voor optellen en aftrekken | 09 |
| gebruikt de knoppen +, - en = functioneel | 09 |
| telt op en trekt af met honderdtallen tot en met 1000 in de context van geld | 10 |
| telt op en trekt af met tientallen vanaf een willekeurig getal in het getallengebied tussen 20 en 100 in de context van geld | 10 |
| gebruikt de rekenmachine als hulpmiddel voor optellen en aftrekken van kommagetallen | 10 |
| telt op en trekt af met honderdtallen vanaf een willekeurig getal tot en met 1000 in de context van geld | 11 |

3.1. Klok kijken

| | |
|--|----|
| geeft aan dat een etmaal steeds bestaat uit een dag en een nacht en koppelt dit aan licht en donker | 01 |
| geeft aan dat een dag een vaste volgorde heeft die altijd doorgaat en koppelt daar activiteiten aan | 02 |
| kent de begrippen om gebeurtenissen te ordenen: eerst, daarna, dan, straks | 03 |
| geeft het verschil tussen dag en nacht aan | 03 |
| weet dat je op een klok kunt aflezen/zien | 03 |
| kent de begrippen om gebeurtenissen te ordenen: toen, vroeg, vroeger, laat, later, eerder, vorige/volgende (dag) | 04 |
| kent de begrippen ochtend, middag, avond, nacht en koppelt daar activiteiten aan | 04 |
| weet dat een klok een grote en een kleine wijzer heeft | 04 |
| geeft het verschil aan tussen de grote en kleine wijzer | 05 |
| leest hele uren af | 06 |
| koppelt dagelijkse activiteiten aan de hele uren | 06 |
| leest halve uren af | 07 |
| koppelt dagelijkse activiteiten aan de halve uren | 07 |
| leest kwart voor en kwart over af | 08 |
| koppelt dagelijkse activiteiten aan de kwartieren | 08 |
| weet hoelang een kwartier duurt | 08 |
| weet hoelang een minuut duurt | 08 |
| kent de volgende klokfeiten: 1 uur = 60 minuten, half uur = 30 minuten, 1 kwartier = 15 minuten, 1 uur = 4 kwartier, 1 uur = 2x half uur | 08 |
| kijkt globaal klok (het is bijna kwart voor, het is net tien uur geweest) | 09 |
| leest de tijd tot 12.00 uur af op een digitale klok (het is 8 uur en 25 minuten) | 09 |
| weet hoelang 1 seconde duurt | 09 |
| weet dat 1 minuut 60 seconden duurt | 09 |
| stelt of tekent tijdstippen in (analoog) | 09 |
| verbindt digitale tijden met een dagindeling | 10 |
| leest digitale tijden (ook boven de 12) af en noteert deze | 10 |
| verbindt digitale en analoge tijden | 10 |

3.2. Kalender- en agendagebruik

| | |
|---|----|
| begrijpt de begrippen vandaag en morgen | 03 |
| koppelt activiteiten aan een dag van de week (bijv. dinsdag muziek) | 04 |
| kent de begrippen vorige/volgende (dag) en gisteren | 04 |
| koppelt seizoensnamen aan een beleving of gebeurtenis: in de winter is het koud, in de herfst vallen de bladeren etc. | 04 |
| geeft aan dat een week 7 dagen heeft | 05 |
| benoemt de dagen van de week op volgorde | 05 |
| benoemt de dag van vandaag, gisteren en die van morgen | 06 |
| geeft aan dat een maand 4 weken heeft | 07 |
| benoemt de volgorde van de seizoensnamen | 07 |
| benoemt de begrippen overmorgen en eergisteren | 08 |
| geeft aan dat een jaar 12 maanden heeft | 08 |
| noemt de maanden van het jaar in de goede volgorde | 09 |
| kent de volgende kalenderfeiten: 1 jaar = 52 weken, 1 jaar = 12 maanden, 1 maand is ca. 30 dagen, 1 jaar = 365 dagen | 09 |
| herkent verschillende notaties van data | 09 |
| gebruikt een verjaardagskalender | 09 |
| weet welke dag is en wijst die aan op de kalender | 09 |
| wijst bepaalde feesten en gebeurtenissen op de kalender aan | 09 |

4.1. Lengte

| | |
|--|----|
| wijst het juiste voorwerp aan bij begrippen als grote-kleine, lange-korte, hoge-lage, dikke-dunne | 02 |
| wijst de juiste afbeelding aan bij begrippen als grote-kleine, lange -korte, dikke-dunne, hoge-lager | 02 |
| vergelijkt twee lengtes met een groot verschil op het oog | 02 |
| maakt binnen een context (zoals een toren bouwen of iets tekenen) iets groter-kleiner, langer-korter, hoger-lager, dikker-dunner | 03 |
| legt twee lengtes naast elkaar om te vergelijken | 03 |
| wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met groot-groter-grootst, klein-kleiner-kleinst, lang-langer-langst, etc... | 04 |
| legt twee lengtes op de juiste manier naast elkaar om te vergelijken | 04 |
| meet een lengte met de stap of de voet op de juiste manier (afpassend) | 04 |
| ordent lengtes via vergelijken | 05 |

| | |
|--|----|
| vergelijkt lengtes met behulp van een touw of een strook | 06 |
| meet afpassend met een natuurlijke maateenheid als voet, schoen en een strook en bepaalt de uitkomst | 07 |
| vergelijkt lengtes op basis van meetgetallen | 07 |
| gebruikt de begrippen meter (m) en centimeter (cm) in de juiste context | 08 |
| geeft aan hoe groot een centimeter en een meter ongeveer is | 08 |
| heeft referenties van de meter en de centimeter (een grote stap, hoogte van een kamer, dikte van vinger, etc.) | 08 |
| meet afpassend aan de hand van de standaardmaat meter en de noteert de uitkomst in aantallen meters | 08 |
| gebruikt een meetlint (tot 100 centimeter) en een liniaal | 08 |
| meet lengte op en benoemt deze m.b.v. standaardmaten (meters en/of centimeters) | 09 |

4.2. Gewicht

| | |
|---|----|
| gebruikt de woorden licht en zwaar bij het optillen van voorwerpen | 02 |
| vergelijkt twee gewichten met een groot verschil met elkaar vergelijken (met gebruik van de handen) | 03 |
| wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met begrippen als zwaar-zwaarder | 03 |
| wijst binnen een context aan wat bedoeld wordt met begrippen als licht-lichter; zwaarst | 04 |
| vergelijkt voorwerpen op gewicht vergelijken en ordent deze | 05 |
| vergelijkt twee voorwerpen op gewicht door wegen met een balans | 06 |
| hanteert bij het gebruik van een balans het begrip even zwaar | 06 |
| ordent meerdere voorwerpen op gewicht door wegen met een balans | 07 |

4.3. Inhoud

| | |
|--|----|
| begrijpt binnen een context wat bedoeld wordt met begrippen als vol-leeg | 03 |
| vergelijkt twee bakken met een groot verschil in inhoud op het oog | 04 |
| vergelijkt inhouden via overgieten | 05 |
| hanteert een maatbeker zonder begrip van inhoudsmaten | 06 |
| vergelijkt inhouden door afpassen met behulp van een natuurlijke maateenheid als een kopje, een lepel of een schepje | 07 |

5.1. Munten en bankbiljetten benoemen

| | |
|---|----|
| herkent de munt van 1 euro | 04 |
| begrijpt dat je moet betalen als je iets koopt | 04 |
| betaalt binnen een context met hele euro's | 04 |
| herkent biljetten en munten als betaalmiddel | 04 |
| herkent de munt van 2 euro | 05 |
| stelt bedragen tot 10 euro samen met munten van 1 en 2 euro | 06 |
| herkent biljetten van 5 en 10 euro | 07 |
| stelt bedragen samen tot en met 10 euro met munten van 1 en 2 euro en een biljet van 5 euro | 07 |
| herkent biljetten van 20 en 50 euro | 08 |
| stelt bedragen samen tot en met 20 euro met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro | 08 |
| betaalt binnen een context en weet wanneer je geld terugkrijgt | 08 |
| herkent de munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 eurocent en weet dat deze munten minder waard zijn dan de munt van 1 euro | 09 |
| stelt bedragen samen tot en met 1 euro met munten van 1, 2, 5, 10, 20 en 50 eurocent | 09 |
| weet bij het betalen van ronde bedragen tot en met 20 euro hoeveel geld er teruggegeven wordt | 09 |
| stelt bedragen tot en met 10 euro samen met munten en biljetten, ook bedragen met een komma | 10 |
| begrijpt veelvoud van 5, 10, 20 en 50 in de context van geld bij het optellen van kleingeld | 10 |
| stelt bedragen tot en met 20 euro samen met munten en biljetten, ook bedragen met een komma | 11 |

5.2. Bedragen aflezen, afronden en vergelijken

| | |
|---|----|
| (her)kent het euroteken | 05 |
| weet hoe geldbedragen globaal eruit zien (bijv. prijsstickers in reclamefolders) | 05 |
| hanteert actief binnen een context begrippen als: (te) duur-duurder, goedkoop-goedkoper | 06 |
| leest ronde bedragen af tot en met 20 euro, noteert deze en vergelijkt deze | 07 |
| leest ronde bedragen af tot en met 100 euro, noteert deze en vergelijkt deze | 08 |
| rondt bedragen naar boven af in hele euro's | 09 |
| weet dat achter de komma de centen staan | 09 |

Wonen en vrije tijd

1.2. Koken

| | |
|---|----|
| kent de functie van de waterkoker door samen thee en cup-a-soup te maken | 05 |
| sniijdt groente zoals paprika, komkommer of prei in plakjes of reepjes | 05 |
| wast groenten en aardappels schoon | 05 |
| kneedt deeg met zijn handen en roert ingrediënten door elkaar | 06 |
| sniijdt groente zoals courgette en aubergine in stukjes | 06 |
| legt de benodigde spullen klaar voor het maken van een tosti | 06 |
| smeert zijn eigen boterham voor de tosti | 06 |
| stopt eten in de oven/magnetron en zet hem aan | 06 |
| benoemt vijf voorwerpen uit de keuken (weegschaal, (koeken)pan, pollepel, oven) | 06 |
| roostert brood in de broodrooster | 07 |
| opent pakken, potten en flessen met schroef dop | 07 |
| sniijdt groente op verschillende manieren (broccoli in roosjes, tomaat in partjes) | 07 |
| stelt een tijd in op de magnetron/oven | 07 |
| benoemt basisingrediënten van een avondmaaltijd (aardappels (rijst of pasta), vlees, groente) | 07 |
| benoemt het eten bij het zien van de verpakking (pak rijst, blik bonen) | 07 |
| ziet en beseft dat een pan, schaal of apparaat heet is en gaat daar voorzichtig mee om | 08 |
| maakt een tosti in het tosti-ijzer m.b.v. een stappenschema | 08 |
| leest tijd en temperatuur van een simpel geschreven instructie en voert dit in de magnetron (eenvoudig stappenplan) | 08 |

| | |
|--|----|
| gaat voorzichtig om met scherpe messen (snijden, ook in de buurt van anderen) | 08 |
| geeft het verschil aan tussen gezonde en ongezonde voeding met voorbeelden van etenswaren | 09 |
| bakt brood in een broodbakmachine met een kant en klaar pak (met een simpel geschreven instructie) | 09 |
| benoemt de regels rondom hygiëne bij het koken (schoon mes, schort, muts, schoon aanrecht) | 09 |
| vertelt hoe er zorgvuldig en veilig kan worden omgegaan met apparaten die heet worden | 09 |
| werkt veilig met een elektrisch fornuis (evt. met hulpmiddelen) | 09 |
| roert met een garde een mix of sausje totdat de klonten helemaal weg zijn | 10 |
| gebruikt de mixer om ingrediënten te mengen en te kneden | 10 |
| stelt m.b.v. een (kook)wekker de gewenste kooktijd in en houdt deze bij | 10 |
| snijdt het vlees en gebruikt hiervoor een aparte plank | 10 |
| bepaalt de stand van een elektrisch fornuis | 10 |
| bereidt drie warme dranken (soep, koffie, thee) | 10 |
| bedient adequaat een gasfornuis met automatische ontsteker | 11 |
| controleert altijd na het koken of het gas uit staat | 11 |
| opent blikken met een blikopener | 11 |
| bakt eieren in de pan | 11 |
| benoemt dat ijzere voorwerpen nooit in een magnetron mogen | 11 |
| bereidt kant-en-klaar producten met een stappenschema (oven en/of magnetron) | 11 |
| frituurt snacks in een frituurpan en kan zonder gevaar het mandje bedienen | 11 |
| bakt vlees, aardappeltjes in een pan (regelmatig omdraaien en redelijke in kunnen schatten of het gaar is) | 12 |
| kookt groente, aardappels, rijst en pasta's m.b.v. een stappenschema (inclusief afgieten in een vergiet) | 12 |
| bereidt drie warme gerechten met behulp van een recept uit een kookboek of van een verpakking (geschreven) | 12 |

3.1. Kleding aantrekken en verzorgen

| | |
|--|----|
| werkt mee als zijn jas of ander kledingstuk wordt aangetrokken | 01 |
| hangt zijn jas op de juiste plek op de kapstok | 02 |
| vindt zijn eigen jas op de kapstok | 02 |
| trekt op eigen initiatief een jas aan als hij naar buiten gaat | 03 |
| doet een ritssluiting dicht | 04 |
| trekt klittenbandschoenen aan en uit | 04 |
| trekt een hemd, T-shirt of trui aan | 04 |

Seksuele vorming

1. Lichamelijke ontwikkeling en lichaamsbeeld

| | |
|--|----|
| herkent zichzelf in de spiegel en van een foto | 01 |
| wijst bij zichzelf de verschillende lichaamsdelen aan als hier naar gevraagd wordt, inclusief de geslachtsdelen (hoofd, benen, armen, etc...) | 01 |
| wijst bij anderen de belangrijkste lichaamsdelen aan als hier naar gevraagd wordt (armen, benen, mond) | 02 |
| wijst op een foto de belangrijkste lichaamsdelen aan, inclusief de geslachtsdelen (van voren gezien) | 02 |
| wijst op een foto de belangrijkste lichaamsdelen aan (van achteren gezien) | 03 |
| benoemt de verschillende lichaamsdelen bij zichzelf, inclusief de geslachtsdelen | 03 |
| herkent verschillende lichaamsvormen (andere kleur haar, huidskleur, groter/kleiner) | 03 |
| benoemt meer specifieke lichaamsdelen (elleboog, scheenbeen, schouder) | 04 |
| herkent en benoemt functies van verschillende lichaamsdelen | 04 |
| weet dat sommige delen van het lichaam fijn zijn om aan te raken | 04 |
| weet dat lichamen groeien en veranderen gedurende het leven | 04 |
| herkent van afbeeldingen de verschillende stadia van lichamelijke ontwikkeling (van baby tot bejaarde) en geeft aan waar hij zelf zit | 05 |
| benoemt dat er verschillen tussen mensen zijn in de lichamelijke ontwikkeling (groot/klein, dik/dun) | 05 |
| weet dat er verschillen tussen mensen zijn in de lichamelijke ontwikkeling en weet dat dit normaal is | 06 |
| herkent en benoemt de lichaamsdelen die te maken hebben met de seksuele ontwikkeling (borsten, penis, vagina) | 07 |
| benoemt dat er verschillen tussen mensen zijn wat betreft deze lichaamsdelen (grote/kleine borsten/penis, wel/niet besneden) | 07 |
| weet qua hygiëne hoe om te gaan met eigen geslachtsdelen | 07 |
| herkent de voortplantingsfuncties van de uitwendige geslachtsorganen van mannen en vrouwen | 08 |
| weet dat hij trots mag zijn op zijn eigen lichaam | 08 |
| weet dat het aanraken van geslachtsdelen en andere gevoelige lichaamsdelen en/of het zien van seksueel getint materiaal (erotische plaatjes) gevoelens van (seksuele) opwindning kunnen oproepen | 09 |
| weet wat de puberteit is en weet dat lichamen tijdens de puberteit veranderen | 09 |

2. Voortplanting

| | |
|--|----|
| weet dat hij/zij een jongen of een meisje is | 01 |
| wijst naar eigen geslachtsdeel als hier naar gevraagd wordt | 01 |
| herkent verschillen tussen jongens en meisjes | 02 |
| benoemt verschillen tussen jongens en meisjes | 03 |
| benoemt eigen geslachtsdeel op eigen manier | 03 |
| weet dat een man en vrouw samen een kind kunnen krijgen | 04 |
| heeft een basale notie van menselijke voortplanting (baby komt uit buik van vrouw) | 04 |
| heeft een basale notie van menselijke voortplanting (een zwangerschap kan volgen als partners seksuele gemeenschap hebben) | 05 |
| benoemt dat alleen vrouwen kinderen kunnen krijgen | 05 |
| herkent verschillende manieren van voortplanten bij dieren (zogend, ei) | 06 |
| herkent dat er verschillende manieren zijn om kinderen te krijgen (geslachtsgemeenschap, adoptie, pleegkind) | 07 |
| heeft basale kennis van bevruchting en voortplanting (weet dat een zaadje van de man en een eitje van de vrouw bij elkaar komen) | 08 |
| weet dat maandelijks bloedverlies bij vrouwen voorkomt en dat dit te maken heeft met kinderen kunnen krijgen | 08 |
| weet dat (spontane) erecties en zaadlozingen bij mannen voorkomt en dat dit te maken heeft met kinderen kunnen krijgen | 08 |
| vertelt over verschillende manieren van voortplanten bij dieren | 08 |
| herkent bij zichzelf maandelijks bloedverlies en vraagt om hulp | 09 |
| gebruikt met hulp op een goede manier maandverband | 09 |
| herkent bij zichzelf zaadlozingen en vraagt om hulp bij verschonen (van bijvoorbeeld ondergoed) | 09 |

3. Seksueel gedrag en seksuele weerbaarheid

| | |
|---|----|
| geeft met een reactie aan wat bij aanraking een fijn en een vervelend gevoel geeft (non-verbaal of met geluiden) | 01 |
| geeft aan dat niet iedereen zijn lichaam mag aanraken ('mijn lichaam is van mij'-houding) | 01 |
| zegt duidelijk 'nee' wanneer hij iets niet wil | 02 |
| kan uit een voor hem vervelende situatie weglopen | 02 |
| weet bij wie je naakt kunt zijn en wanneer (in de badkamer, tijdens verkleeden in zwembad) | 02 |
| weet wie je aan mag raken en waar je deze personen aan mag raken (zoenen, knuffelen) | 03 |
| aanvaardt het als een ander 'nee' zegt als je hem aanraakt | 03 |
| weet waar en wanneer het wel of niet gepast is om je geslachtsdelen aan te raken (masturbatie in bed en in bad/douche) | 03 |
| herkent dat het aanraken van het lichaam van anderen mag als de ander het goed vindt en van dezelfde leeftijd is | 04 |
| weet dat er mensen (volwassenen en jongeren) zijn die aardig doen, maar seksueel overschrijdende bedoelingen kunnen hebben | 04 |
| weet dat wanneer iemand hem heeft aangeraakt terwijl hij dit niet wilde, hij dit moet vertellen aan een ouder of leerkracht | 04 |
| heeft kennis van verschillende vormen van seksueel gedrag (zoenen, knuffelen, vrijen, gemeenschap) | 05 |
| benoemt dat het laten zien van eigen geslachtsdelen aan anderen in het openbaar niet gepast is (privé) | 05 |
| kent de grenzen bij het experimenteren met seksualiteit (dwang, pijn, machtsmisbruik) | 05 |
| gaat niet over de grenzen van een ander heen op seksueel gebied | 05 |
| benoemt en herkent gevoelens van seksuele opwindning (vlinders in de buik, erectie, stijve tepels, nat worden) | 06 |
| weet wat er bedoeld wordt met seksueel misbruik | 06 |
| reageert op een adequate manier wanneer onbekende volwassenen vreemde vragen stellen (beleefd zeggen dit niet te willen, weglopen) | 06 |
| weet bij wie hij hulp kan vragen bij seksueel overschrijdend gedrag/ervaringen | 06 |
| heeft kennis over masturbatie (sociale regels, hygiëne) | 07 |
| weet dat seks op televisie of op internet onrealistisch is en vraagt een betrouwbare volwassene om uitleg (wat is seks, welke beelden zijn onrealistisch) | 07 |
| weet dat seksueel getinte kleding door sommige mensen anders geïnterpreteerd kan worden (bijvoorbeeld als seksueel beschikbaar) | 08 |
| benoemt dat seksuele gevoelens normaal zijn en dat je hiervan mag genieten | 08 |
| weet dat eigen (seksuele) tekstberichten via social media anders geïnterpreteerd kunnen worden | 08 |
| kan zelf een keuze maken om wel of geen seks te hebben (seksuele carrière) | 09 |
| weet op welke manier(en) je veilige geslachtsgemeenschap kunt hebben | 09 |
| plaatst geen seksueel getinte foto's of filmpjes op social media | 09 |
| zegt nee wanneer er op internet seksuele vragen gesteld worden door onbekenden en meldt dit bij een vertrouwde volwassene | 09 |

4. Relatievorming en seksuele diversiteit

| | |
|--|----|
| herkent gezins- en familieleden | 01 |
| geeft door middel van 'ja' of 'nee' aan of hij iemand aardig/lief vindt | 01 |
| benoemt gezins- en familieleden | 02 |
| weet dat fysieke nabijheid (knuffelen, troosten) prettig kan zijn en dat dit normaal is | 02 |
| kent tederheid en fysieke nabijheid als uitingen van liefde en affectie | 02 |
| benoemt hoe zijn gezin/systeem eruit ziet | 03 |
| gaat op een vriendelijke manier om met leeftijdsgenoten | 03 |
| benoemt de verschillende banden binnen de eigen familie (vader, moeder, oom, tante, broers en zussen) | 04 |
| benoemt verschillende soorten relaties (familie, vriendschap) | 04 |
| weet dat je verliefd kunt worden op jongens én meisjes | 04 |
| weet het verschil tussen verliefdheid en iemand aardig/lief vinden | 05 |
| kan zijn eigen gevoelens rondom verliefdheid en vriendschap uitdrukken in woorden en affectie (iemand heel lief vinden etc...) | 05 |
| benoemt activiteiten die meestal door jongens of meisjes gedaan worden | 05 |
| weet dat je vrienden kunt zijn met iemand van het eigen en het andere geslacht | 06 |
| weet dat gedrag wat bij een jongen of meisje 'hoort' niet vastligt | 06 |
| weet dat er verschillende soorten relaties, gezinnen en samenlevingsvormen bestaan (gezinnen met een vader en/of moeder, etc...) | 06 |
| kent de begrippen vriendschap, verliefdheid, verkering, en liefde | 07 |
| weet wat de begrippen homoseksualiteit en lesbisch inhouden | 07 |
| reageert respectvol op verschillen in rolgedrag van jongens en meisjes (niet lachen om jongens die meisjesachtig spelen en andersom) | 07 |
| kent de verschillen tussen vriendschap, verliefdheid, verkering en liefde en herkent dit ook bij zichzelf | 08 |
| kent de begrippen trouwen, scheiden en samenwonen | 08 |
| weet dat je verliefd kunt worden op iemand die niet verliefd is op jou | 08 |
| weet dat jongens en meisjes dezelfde seksuele rechten hebben | 08 |
| uit op een adequate manier gevoelens van verliefdheid (loopt niet de hele tijd achter diegene aan, houdt het soms voor zich) | 09 |
| vraagt op een adequate manier aan een ander of deze verkering zou willen met hem | 09 |
| kan globaal vertellen over een eigen toekomst met betrekking tot relaties en kinderen krijgen | 09 |
| benoemt wat het eigen gezin van hem/haar verwacht als jongen/meisje (= genderrol, zoals ten aanzien van gezin, studie en werk) | 09 |

Leren leren: Werkhouding en aanpakgedrag

plannen en organiseren

| | |
|--|----|
| Kent de vijfhoekpictogrammen die in de klas worden | 03 |
| kent de vijfhoekpictogrammen die in de klas worden gebruikt actief | 04 |
| Bedenkt een voorwerp dat nodig is bij een bekende taak en pakt dit | 05 |
| Bedenkt 4 voorwerpen die nodig zijn bij een bekende taak en pakt deze | 06 |
| pakt 5 voorwerpen voor een onbekende taak aan de hand van een takenlijst (in pictogrammen) | 07 |
| Pakt voor twee onbekende taken alle voorwerpen a.d.h.v. takenlijsten (in pictogrammen) | 08 |
| Rond een taak af als de tijd verstreken is, bij een afgesproken tijdsplanning | 08 |
| Bedenkt hoe een bekende taak aan te pakken en maakt een stappenplan (max. 3 stappen) | 09 |
| Wisselt, tijdens het doen van twee taken, van taak op een afgesproken tijdstip | 09 |
| Bedenkt hoe een bekende taak aan te pakken en maakt een stappenplan (4-6 stappen) | 10 |
| wisselt, tijdens het doen van drie taken, twee keer van taak op afgesproken tijdstippen | 10 |
| beschrijft hoe twee taken achter elkaar te doen in een taakplanning | 11 |

| | |
|--|----|
| Schat in hoeveel taken in een half uur gedaan kunnen worden | 11 |
| Beschrijft hoe vier taken achter elkaar te doen in een taakplanning | 12 |
| Schat in hoeveel taken in een uur gedaan kunnen worden en maakt een taakplanning | 12 |

Taakaanpak

| | |
|--|----|
| pakt een voorwerp in opdracht van de begeleider | 01 |
| zet een voorwerp terug in opdracht van de begeleider | 01 |
| volgt de betekenis op van een verwijzer na een aanwijzing van de begeleider (voorwerp, picto, foto) | 02 |
| zet een voorwerp terug op de juiste plek | 02 |
| gaat zorgvuldig met materiaal om | 03 |
| luistert en kijkt naar de uitleg van een werkopdracht | 03 |
| wijst aan waar hij moet beginnen | 03 |
| geeft aan dat hij klaar is met een taak (puzzel, werkblad) | 03 |
| begint zelfstandig te werken aan een bekende taak | 04 |
| begint direct na de uitleg met zijn taak | 04 |
| herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?) | 04 |
| pakt zijn spullen in opdracht van de begeleider | 05 |
| ruimt zijn spullen op de juiste plek op in opdracht van de begeleider | 05 |
| begint aan een taak pas na de gehele instructie van de begeleider | 05 |
| werkt van links naar rechts en van boven naar onder | 05 |
| durft een onbekende taak te beginnen | 05 |
| herhaalt een eenvoudig 3-stappenplan | 05 |
| bedenkt welke spullen nodig zijn voor een taak en verzamelt deze | 06 |
| kijkt hoe de begeleider een taak aanpakt, en neemt deze aanpak over | 06 |
| voert alle delen van een taak volgens een eenvoudig stappenplan uit (slaat niets over) | 06 |
| maakt een korte opdracht af | 06 |
| voert twee logisch op elkaar volgende taken achter elkaar uit | 07 |
| plant met hulp van de begeleider, twee verschillende taken vanuit 1 vakgebied | 07 |
| controleert na een verwijzer aan het einde van de taak of alles is uitgevoerd | 07 |
| voert twee verschillende taken achter elkaar uit | 08 |
| controleert aan het einde van de taak of alles is uitgevoerd (of ingevuld) | 08 |
| controleert of zijn werk aan één vooraf gestelde concrete eis voldoet (aantal, grootte) | 08 |
| maakt met begeleiding een stappenplan | 08 |
| bedenkt en vertelt hoe hij de taak gaat aanpakken (maakt een eigen stappenplan) | 09 |
| voert 3 taken achter elkaar uit | 09 |
| verzamelt en ruimt tussendoor spullen (op) voor meerdere taken | 09 |
| controleert tijdens de taak of alles wordt uitgevoerd | 09 |
| vertelt het belang van een opgeruimde werkplek bij het uitvoeren van een taak | 09 |
| verbetert de manier waarop hij een taak uitvoert nadat hem getoond of verteld is hoe dat moet | 09 |
| maakt een eigen stappenplan over hoe hij een grote taak uitvoert | 10 |
| zet aan de hand van een taakbeschrijving alle benodigde spullen voor de hele taak klaar (recept, schoonmaakwerk) | 10 |
| zoekt bij een fout met hulp naar een oorzaak (cake is mislukt, oven te hoog) | 10 |
| plant met hulp van de begeleider het eigen werk voor twee uur voor verschillende taken | 10 |
| controleert of zijn werk aan één vooraf gestelde kwaliteitseis voldoet (helemaal glad) | 10 |
| begint op het juiste moment uit zichzelf aan een taak | 10 |
| plant met hulp van de begeleider, het eigen werk voor een dagdeel voor verschillende taken (taal, techniek) | 11 |
| houdt bij meerdere taken het overzicht van wat wanneer moet gebeuren (agenda, actielijstje) | 11 |
| kijkt na een taak of hij alles goed heeft gedaan en bij een fout naar de oorzaak | 11 |
| loopt naar begeleider toe voor nieuwe taak wanneer taak is afgerond | 11 |
| controleert of zijn werk aan meerdere vooraf gestelde eisen voldoet | 11 |
| geeft aan wat hij wel en niet verwacht te kunnen | 11 |
| stelt zichzelf een doel qua tijd van een bekende taak (hoeveel werk in een uur) | 12 |
| stelt prioriteiten wanneer er meerdere dingen tegelijk moeten gebeuren | 12 |
| bedenkt zelf hoe een echte werktaak moet worden voorbereid en uitgevoerd | 12 |
| stelt zijn vooraf gemaakte stappenplan bij tijdens het werk | 12 |
| vertrouwt zichzelf om alle onbekende taken na uitleg zelfstandig en met succes uit te voeren | 12 |

Reflectie op werk

| | |
|--|----|
| vertelt aan de hand van een foto wat hij eerder heeft gedaan | 04 |
| is trots op een taak die hij heeft afgerond | 04 |
| geeft aan wat voor taak hij leuk vindt om te doen | 05 |
| geeft aan wanneer een taak voor hem te moeilijk is | 05 |
| geeft aan welke onderdelen van een taak hij leuk vond om te doen | 06 |
| geeft aan wat hij kan en moeilijk vindt bij een bekende taak | 06 |
| is betrokken bij het nabespreken van eigen werk | 07 |
| zoekt een fout op als de leerkracht vraagt nog eens goed te kijken | 07 |
| beoordeelt achteraf met hulp van stappenplannen, alle deelstappen van de gemaakte taak | 08 |
| beoordeelt de kwaliteit van de gemaakte taak (goed, bijna goed, niet goed) | 08 |
| vertelt na afloop van een taak wat hij heeft gedaan | 09 |
| vertelt waarom de taken die hij uitvoert belangrijk zijn om te leren | 09 |
| onderbouwt zijn mening over de kwaliteit van de gemaakte taak (goed, omdat) | 09 |
| reageert zonder boos te worden op kritiek op zijn werk | 10 |
| beoordeelt achteraf alle deelstappen van de gemaakte taak | 10 |
| kijkt naar en praat over overeenkomsten en verschillen tussen eigen en andermans werk | 10 |
| vertelt wat er beter ging dan de vorige keer (stelt vorderingen bij zichzelf vast) | 10 |
| vertelt dat er iets is fout gegaan | 10 |
| laat uit zichzelf zijn werk controleren | 10 |
| vertelt waarom iets fout is gegaan | 10 |
| achterhaalt verschillende oorzaken voor succes of falen | 11 |
| beoordeelt de kwaliteit van zijn eigen werk schriftelijk (portfolio) | 11 |
| vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt | 11 |

Hulp vragen

| | |
|--|----|
| vraagt de begeleider om hulp als hij niet verder kan | 03 |
| vraagt hulp aan verschillende bekende volwassenen in een bekende omgeving (begeleider) | 04 |
| hanteert de afgesproken regel om hulp te vragen (vinger opsteken, naar tafel van begeleider lopen) | 04 |
| wacht rustig enkele minuten op hulp wanneer de begeleider heeft aangegeven dat hij zo komt | 05 |
| brengt duidelijk onder woorden wat hij wil weten | 06 |
| wacht rustig enkele minuten om hulp te vragen wanneer de begeleider in gesprek is | 06 |
| vraagt een medeleerling om hulp als hij niet verder kan | 07 |
| schat in wanneer iemand om hulp gevraagd kan worden en wanneer je moet wachten | 07 |
| vraagt van te voren uitleg wanneer de taak niet duidelijk is | 08 |
| geeft aan dat hij een uitleg niet begrijpt | 08 |
| vraagt onbekende volwassenen om hulp in een bekende situatie | 09 |
| vraagt onbekende volwassenen om hulp in een onbekende situatie | 10 |
| geeft aan wat hij in een uitleg niet begrijpt | 11 |

Zelfstandig (door)werken

| | |
|---|----|
| werkt 2 tot 3 minuten zelfstandig aan een taak | 03 |
| beseft tijdens een taak dat hij een probleem heeft (blad is vol) | 03 |
| zet door nadat hij een fout heeft gemaakt na aansporing van een volwassene | 04 |
| maakt een bekende taak zelfstandig af (puzzel, kleurplaat) | 04 |
| praat niet tijdens uitvoeren van een taak als dit hem gevraagd wordt | 04 |
| werkt 5 minuten zelfstandig aan een taak | 04 |
| maakt een korte, voorgestructureerde opdracht af zonder te stoppen | 05 |
| werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak | 05 |
| voert een bekende, steeds terugkerende taak zelfstandig uit | 06 |
| vertelt in welke tijd een taak af moet zijn (kleurenklok, time-timer) | 06 |
| maakt taken af die hij niet leuk vindt | 06 |
| probeert de taak nog een keer wanneer deze de eerste keer niet lukt | 07 |
| wil een taak afmaken tot het helemaal klaar is | 07 |
| lost een klein materiaalprobleem op zonder anderen te storen (potlood, slijpen, achterkant van vel) | 07 |
| maakt voorgestructureerde opdrachten zonder te stoppen af (alles ligt klaar) | 08 |
| zoekt een oplossing of ander werk als hij vastloopt (wachtwerkje, stuk over slaan) | 08 |
| werkt een half uur zelfstandig aan een taak | 08 |
| maakt een langdurige opdracht af als daar af en toe aanwijzingen voor worden gegeven | 09 |
| kiest een andere oplossing wanneer de gekozen manier niet werkt | 09 |
| volgt een stappenplan (in picto's of geschreven) om een grote taak uit te voeren | 09 |
| voert nieuwe werkzaamheden uit zonder tegensputteren | 09 |
| geeft aan op welk gebied een probleem zich voordeed en welke oplossing gekozen is (bij materiaal, taak of samenwerking) | 10 |
| schakelt soepel wanneer een ander onverwacht zijn taak wijzigt | 10 |
| blijft vriendelijk als hij lang achter elkaar moet werken | 10 |
| zet zich langere tijd in voor werk dat hij niet leuk vindt / dat niet lukt (houdt stage vol) | 10 |
| zet door wanneer een taak niet onmiddellijk lukt en vraagt hulp wanneer het echt niet lukt. | 10 |
| houdt zelf de tijd in de gaten om op tijd het werk af te krijgen | 11 |
| werkt netjes en/of snel, afhankelijk van de eisen die aan de taakuitvoering gesteld worden | 11 |
| slaat een deel van het werk over als ze niet verder kunnen en gaat vervolgens verder (indien mogelijk) | 11 |
| kiest een andere oplossingsstrategie als de bedachte strategie niet werkt | 11 |
| begint aan een volgende taak waarvan hij weet dat hij deze zelfstandig mag en kan doen | 11 |

Samenwerken

| | |
|--|----|
| voert met een medeleerling een opdracht uit | 05 |
| voert met een medeleerling/collega een opdracht uit en past het werktempo aan | 06 |
| helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen) | 07 |
| werkt langere tijd samen met medeleerlingen bij het uitvoeren van een gezamenlijke opdracht | 08 |
| accepteert dat hij een minder leuk deel van een grote groepsopdracht moet doen (tafels schoonmaken bij het opruimen van de klas) | 09 |
| voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling/collega | 09 |
| maakt met medeleerlingen een taakverdeling en neemt hierbij ook minder leuke taken op zich | 10 |
| doet aan een ander voor hoe de taak gedaan moet worden | 10 |
| luistert naar een ervaren collega wanneer samen een taak moet worden uitgevoerd | 11 |
| helpt uit zichzelf een ander die hulp nodig heeft bij het uitvoeren van een taak | 11 |
| maakt afspraken over wie wat doet en houdt zich hier aan | 12 |
| vertelt een collega waarmee hij samenwerkt dat deze een taak nog moet doen | 12 |
| geeft aanwijzingen aan iemand die het niet goed doet | 12 |

Werkhouding

| | |
|---|----|
| trekt aandacht van de begeleider | 01 |
| kent de betekenis van één vaste regel op pictogram | 01 |
| gaat naar de begeleiders toe als er hulp nodig is | 02 |
| kent de betekenis van 2 vaste regels op pictogram | 02 |
| gaat voorzichtig met materiaal om | 02 |
| vraagt rustig om hulp, wanneer nodig | 03 |
| kent de betekenis van 4 vaste regels op pictogram | 03 |
| zet de spullen terug als de taak klaar is | 03 |
| hanteert de afgesproken regel | 04 |
| houdt zich aan één nieuwe regel | 04 |
| gebruikt het materiaal dat nodig is voor de taak | 04 |
| werkt 5 minuten met andere leerlingen aan een bekende taak | 05 |
| weet wanneer de begeleider beschikbaar is voor hulp en wanneer niet | 05 |

| | |
|---|----|
| kan een bekende regel toepassen in meerdere situaties als dat vooraf gevraagd wordt door de begeleider | 05 |
| maakt de taken af, ook als de leerling ze niet leuk vindt | 05 |
| werkt 10 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | 06 |
| weet in elke situatie wie en wanneerom hulp gevraagd mag worden volgens de afgesproken regels | 06 |
| bedenkt zelf een relevante regel waar de leerling zich tijdens het werk aan gaat houden | 06 |
| probeert de taak nog een keer als het de eerste keer niet lukt | 06 |
| werkt 20 minuten met een andere leerling samen aan een bekende taak, op basis van een gegeven taakverdeling | 07 |
| zet zich in om de taak kwalitatief goed af te ronden | 07 |
| maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met een ander leerling een taakverdeling en voert de taak samen uit | 08 |
| gaat harder werken als het werk niet af dreigt te komen | 08 |
| maakt voor een bekende taak (3-4 stappen) met meer dan 2 andere leerlingen een taakverdeling en voert de taak samen uit | 09 |
| zet zich langere tijd in voor werk dat niet leuk gevonden wordt | 09 |
| wijkt af van de taakverdeling als gemerkt wordt dat de ander hulp nodig heeft | 10 |
| wijkt af van de taakverdeling om te zorgen dat beter opgelopen kan worden met de andere leerling | 11 |
| maakt een taakverdeling waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten van zichzelf en van de andere leerling | 12 |

Bewegingsonderwijs

Balanceren

| | |
|--|----|
| loopt stabiel zonder te vallen | 01 |
| stapt over een verhoging van 5 cm zonder te vallen | 01 |
| glijdt liggend van een schuine bank (op de eerste sport van het wandrek) | 01 |
| loopt over twee halfhoge, naast elkaar staande banken (breed oppervlak) | 02 |
| schopt tegen een bal zonder te vallen | 02 |
| glijdt zittend van een schuine bank (op de eerste sport van het wandrek) | 02 |
| loopt over twee naast elkaar staande banken (breed oppervlak) | 03 |
| stapt een halfhoge bank op en af | 03 |
| glijdt zittend van een schuine bank (op de eerste sport van het wandrek) met afsprong | 03 |
| loopt over een bank | 04 |
| stapt een bank op en af | 04 |
| staat 3 seconden op het voorkeursbeen | 04 |
| loopt over een halfhoge smalle balk (bijv. een omgekeerde halfhoge bank) | 05 |
| staat 3 seconden op het niet-voorkeursbeen | 05 |
| loopt over een smalle balk (bijv. een omgekeerde bank) | 06 |
| loopt over een wipwap-bank | 06 |
| loopt over blokken op de grond | 06 |
| loopt achterwaarts over twee naast elkaar staande banken (breed oppervlak) | 06 |
| passeert een medeleerling lopend op twee naast elkaar staande banken (breed oppervlak) | 06 |
| loopt achterwaarts over een bank | 07 |
| loopt over een bewegende bank | 07 |
| loopt over een schuine bank (op de eerste sport van het wandrek) | 07 |
| passeert een medeleerling lopend op een bank | 07 |
| loopt over een schuine bank (op eerste sport van het wandrek) naar boven en beneden | 08 |
| maakt een halve draai op een smalle balk (omgekeerde bank) | 08 |
| komt tot hurkzit en weer overeind op een bank | 08 |
| staat 10 seconden op een been met de ogen dicht | 08 |
| loopt over een bank op 1 meter hoogte | 09 |
| maakt met een medeleerling een 'stoeltje' (onderpersoon zit op verlaagde kast, bovenpersoon staat in balans op bovenbenen v/d ander) | 09 |
| loopt over een evenwichtsbalk van 1 meter hoog | 10 |
| loopt over een brug met gelijke leggers van 1 meter hoog | 11 |
| maakt met een medeleerling een 'stoeltje' (onderpersoon staat, bovenpersoon houdt één hand los) | 11 |
| loopt over een brug met gelijke leggers van 1,5 meter hoog | 12 |

Klimmen

| | |
|--|----|
| staat op de eerste sport van een groot klimraam | 01 |
| loopt met handen en voeten een gewone trap op | 01 |
| verplaatst zich zijwaarts op het klimraam op de eerste sport | 02 |
| loopt staand een trap met leuningen op | 02 |
| klimt tot de helft omhoog in het klimraam in de schuine stand | 03 |
| klimt alternerend 3 sports omhoog in het klimraam in de schuine stand | 04 |
| loopt alternerend (1 voet per tree) een trap met leuningen op | 04 |
| klimt tot de helft omhoog, opzij en naar beneden in het klimraam in schuine stand | 05 |
| klimt tot de hoogste sport in het klimraam in schuine stand | 05 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport omhoog in het klimraam in de schuine stand | 06 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport opzij in het klimraam in de schuine stand | 06 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport naar beneden in het klimraam in de schuine stand | 06 |
| klimt tot de helft omhoog in het klimraam in de rechte stand | 06 |
| klimt tot de helft omhoog in het zwengelraam | 06 |
| klimt alternerend tot de helft omhoog, opzij en naar beneden in het klimraam in rechte stand | 07 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport omhoog in het klimraam in de schuine stand (2) | 07 |
| klimt tot de helft omhoog, opzij en naar beneden in het zwengelraam | 07 |
| klimt vanaf een bank op de knoop van een touw | 07 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport omhoog in het klimraam in rechte stand | 08 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport opzij in het klimraam in rechte stand | 08 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport naar beneden in het klimraam in rechte stand | 08 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport omhoog, opzij en naar beneden in het zwengelraam | 08 |
| gaat halverwege door het klimraam in rechte stand en gaat aan de andere kant weer naar beneden | 08 |
| springt vanaf de grond op de knoop van een touw | 08 |
| klimt alternerend tot de hoogste sport omhoog, opzij en naar beneden in het zwengelraam (2) | 09 |
| klimt zijwaarts via knopen in de touwen | 09 |

| | |
|---|----|
| klimt in een klimraam in rechte stand waarbij steeds een sport wordt overgeslagen | 10 |
| klimt 2 slagen in een touw met knopen | 10 |
| klimt in een zwengelraam waarbij steeds een sport wordt overgeslagen | 11 |
| klimt 2 slagen in een touw zonder knopen | 11 |
| klimt op een zelf gekozen wijze omhoog en naar beneden in een touw | 11 |
| klimt over de hoogste sport van het klimraam en gaat aan de andere kant weer naar beneden | 12 |
| klimt met slagen omhoog in een touw en gaat zonder glijden naar beneden | 12 |

Zwaaien en duikelen

| | |
|--|----|
| zit op een schommel met een groot zitvlak | 01 |
| schommelt op een plank in een touw met iemand erachter | 02 |
| wacht met afstappen van de schommel totdat deze stilstaat | 03 |
| hangt 3 seconden aan de ringen, een trapezestok of een rekstok | 03 |
| schommelt vanuit achterzwaai | 04 |
| duwt met twee handen een medeleerling op de schommel | 04 |
| zwaait met duwtje van de leerkracht vanaf de grond aan een trapezestok | 04 |
| hangt 10 seconden aan de ringen, een trapezestok of een rekstok | 04 |
| hangt 3 seconden aan een touw met een knoop | 04 |
| schommelt vanuit achter- en voorzwaai | 05 |
| schommelt zittend op een touw met knoop wanneer een ander duwt | 05 |
| zwaait door zelf af te zetten vanaf de grond aan de trapezestok | 05 |
| duwt zichzelf op aan een rekstok tot borsthoogte en blijft 3 seconden steunen | 05 |
| hangt 10 seconden aan een touw met een knoop | 05 |
| remt een schommelbeweging af | 06 |
| vergroot de zwaai op een schommel door in de voorzwaai naar achteren te hangen | 06 |
| duwt een medeleerling en houdt rekening met wensen van de ander | 06 |
| zwaait van mat naar mat (20 cm uit elkaar) aan de trapezestok | 06 |
| duwt zich op aan een rekstok op borsthoogte en blijft 10 seconden steunen | 06 |
| schommelt staand op een schommel | 07 |
| pakt de schommel van een medeleerling vast en loopt mee tot de schommel stil hangt | 07 |
| stopt met zittend zwaaien op een touw door uitzwaaien en slepen | 07 |
| zwaait van mat naar mat met een touw | 07 |
| zwaait van bank naar mat (20 cm uit elkaar) aan de trapezestok | 07 |
| springt uit vanuit zittend zwaaien | 08 |
| stopt met hangend zwaaien door slepen | 08 |
| zwaait hangend aan de ringen door te lopen en voeten een stukje op te tillen | 08 |
| zwaait van bank naar mat (50 cm uit elkaar) aan de trapezestok | 08 |
| voorkomt botsingen tijdens touwzwaaien door een bepaalde richting te kiezen | 08 |
| springt op bij hangend zwaaien | 09 |
| springt af vanuit hangend zwaaien in het afzetvlak | 09 |
| schommelt staand op een touw | 09 |
| zwaait aan de rekstok op reikhoogte | 09 |
| zwaait van bank naar bank aan de trapezestok | 09 |
| zet krachtig af bij hangend zwaaien | 10 |
| zwaait van kast naar mat aan de trapezestok | 10 |
| duikelt achterover aan de rekstok op borsthoogte | 10 |
| springt af vanuit hangend zwaaien in achterzwaai | 11 |
| zwaait in de ringen en maakt een halve draai in in de voorzwaai | 11 |
| zwaait van kast naar bank aan de trapezestok | 11 |
| hangt aan twee knieën aan de rekstok met handen vast | 11 |
| duikelt achterover aan ringen | 11 |
| duikelt voorover aan rekstok op borsthoogte | 11 |
| zwaait in de ringen en maakt een halve draai in en uit in de voorzwaai | 12 |
| landt vanuit een zwaai over een lijn | 12 |
| zwaait van bank naar bank aan de trapezestok (2) | 12 |
| hangt aan twee knieën aan de rekstok met handen los | 12 |
| duikelt achterover aan twee touwen | 12 |
| duikelt voor- en achterover aan de ringen | 12 |
| zwaait en duikelt aan de rekstok | 12 |

Rollen

| | |
|---|----|
| rolt op zijn buik en rug heen en weer | 01 |
| rolt volledig rond van buik naar rug naar buik | 02 |
| schommelt vanuit hurkzit op de rug waarbij knieën worden vastgehouden | 02 |
| maakt koprol vanuit spreidstand tot langzit | 03 |
| maakt koprol vanuit hurkzit tot langzit vanaf een hellend vlak (verhoging van circa 20 cm onder einde van de mat) | 04 |
| maakt een koprol achteruit vanaf een hellend vlak (verhoging van circa 20 cm onder einde van de mat) | 04 |
| maakt een koprol achteruit op een vlakke mat | 05 |
| maakt een koprol vanuit hurkzit tot langzit op vlakke mat | 06 |
| maakt een koprol vanuit hurkzit tot hurkzit | 07 |
| maakt een serie koprollen achter elkaar | 08 |

| | |
|---|----|
| maakt een koprol over een kleine verhoging (touw/stok) | 09 |
| maakt een zweefrol met aanloop op een dikke mat op banken | 10 |
| maakt een handstand oplopend tegen de muur | 10 |
| maakt een zweefrol zonder dikke mat | 11 |
| maakt een handstand | 11 |
| maakt een handstand-doorrol | 12 |

Springen

| | |
|--|----|
| doet een poging tot springen | 01 |
| jojoot met vaste handensteun (kast) op een veerplank of trampoline (vrije sprongen) | 01 |
| springt met gebogen benen op de plaats | 02 |
| springt over een lijn (loopspringen) | 02 |
| jojoot op een trampoline of minitrampoline (vrije sprongen) | 02 |
| landt op zijn voeten en kan meteen weer verder gaan | 03 |
| springt met 2 benen naast elkaar 5 keer sprongen voren | 03 |
| landt op zijn voeten zonder te vallen | 04 |
| springt met 2 benen naast elkaar 5 keer opzij | 04 |
| springt en landt met twee voeten tegelijk | 04 |
| springt bij minimaal 3 matten van mat naar mat (20 cm, loopspringen) | 04 |
| veert op een minitrampoline (vrije sprongen) | 04 |
| springt met 2 benen naast elkaar 5 keer naar achteren | 05 |
| springt met 2 benen naast elkaar over een stok op de grond | 05 |
| springt vanaf een springplank naar een mat (20 cm, loopspringen) | 05 |
| springt vanaf een bank (diepspringen) | 05 |
| springt op een schuine minitrampoline (vrije sprongen) | 05 |
| draait springtouw over eigen hoofd (touwte springen) | 05 |
| hinkelt 3 keer op het voorkeursbeen | 06 |
| springt van mat tot mat over een slootje van 50 cm (loopspringen) | 06 |
| maakt loopsprong (afzetten en landen met één voet, loopspringen) | 06 |
| springt over een wiegend touw (touwte springen) | 06 |
| draait springtouw over eigen hoofd en springt erover (touwte springen) | 06 |
| hinkelt 3 keer op het niet-voorkeursbeen | 07 |
| maakt spreidsprong op de plaats | 07 |
| springt vanaf een springplank naar een mat (50cm, loopspringen) | 07 |
| springt uit stilstand van de kast op een landingsmat (diepspringen) | 07 |
| springt over kronkelend touw (touwte springen) | 07 |
| hinkelt 10 keer (op het voorkeurs en op niet-voorkeursbeen) | 08 |
| springt over een slootje van 1 meter vanaf een springplank (loopspringen) | 08 |
| springt over banken (loopspringen) | 08 |
| springt vanaf een kast van 1 meter hoog (diepspringen) | 08 |
| springt op de plaats synchroon met medeleerling (vrije sprongen) | 08 |
| springt van een minitrampoline op een mat (50 cm, vrije sprongen) | 08 |
| loopt onder draaiend springtouw door (touwte springen) | 08 |
| maakt een wendsprong vanaf de grond over een bank (steunspringen) | 09 |
| springt over een elastiek van 50 cm hoog vanaf een springplank (loopspringen) | 09 |
| springt 3 keer in een springtouw dat door anderen gedraaid wordt (touwte springen) | 09 |
| maakt een wendsprong vanaf de grond over een lage kast (steunspringen) | 10 |
| springt vanuit aanloop over een elastiek van 30 cm hoog (loopspringen) | 10 |
| springt 3 keer touwtje in een zelfgedraaid springtouw (touwte springen) | 10 |
| springt vanaf een hoge kast (diepspringen) | 11 |
| springt op de (mini)trampoline met trucs als hurk-spreid (vrije sprongen) | 11 |
| springt vanuit aanloop over een elastiek van 50 cm hoog (loopspringen) | 11 |
| springt vanuit aanloop 1½ meter verder (loopspringen) | 11 |
| springt samen met een medeleerling 5 keer touw terwijl anderen draaien (touwte springen) | 11 |
| springt kaatsend (met tussensprongetje) in een draaiend springtouw (touwte springen) | 11 |
| springt vanaf een trampoline met een wendsprong over een hoge kast (steunspringen) | 12 |
| maakt een radslag vanuit stand over een schuine bank (steunspringen) | 12 |
| springt vanaf een trampoline in spreidsprong over een lage bok (steunspringen) | 12 |
| springt met twee voeten van de springplank op de kast (vrije sprongen) | 12 |
| springt vanuit aanloop twee meter verder (loopspringen) | 12 |
| springt vanuit aanloop over een elastiek van 80 cm hoog (loopspringen) | 12 |
| springt zelf touwtje (touwte springen) | 12 |

Gooien en vangen

| | |
|--|----|
| rolt zittend een grote bal naar een ander | 01 |
| volgt een zelfopgegooide ballon met de ogen | 01 |
| rolt staand een grote bal naar een ander | 02 |
| pakt een grote bal wanneer deze naar hem toegerold wordt | 02 |
| gooit bovenhands met 2 handen | 03 |
| gooit een grote, zachte bal richting een ander | 03 |
| vangt een zelfopgegooide ballon | 03 |
| vangt een door anderen goed aangegooide ballon | 03 |
| gooit onderhands met 2 handen | 04 |
| gooit een grote, zachte bal naar een ander zodanig dat die hem kan vangen | 04 |
| vangt een aangegoooid pittenzakje | 04 |
| gooit met een pittenzakje enkele blikken van een piramide om vanaf 2 meter | 05 |
| gooit een trefbal over een lijn van 2 meter hoog | 05 |
| vangt een naar de borst aangegooide trefbal met 2 handen | 05 |
| gooit een bal met een zwaaibeweging | 06 |

| | |
|---|----|
| vangt een naast het lichaam aangegooide trefbal met 2 handen | 06 |
| vangt zelfopgegooide pittenzakjes | 06 |
| gooit een voetbal bovenhands verder dan 5 meter | 07 |
| gooit met een tennisbal enkele blikken van een piramide om vanaf 3 meter | 07 |
| gooit bovenhands met 1 hand | 07 |
| vangt een zelfopgegooide voetbal met 2 handen | 07 |
| wijst geworpen voorwerp na in de juiste richting | 08 |
| vangt naar de borst aangegooide tennisballen met 2 handen | 08 |
| vangt een goed aangegooide frisbee | 08 |
| laat een frisbee horizontaal zweven | 09 |
| gooit een pittenzakje op vanaf een plankje en vangt deze met het plankje op | 09 |
| vangt een naast het lichaam aangegooide tennisbal met 2 handen | 09 |
| slingert een slingerbal weg | 10 |
| gooit een frisbee zodanig aan dat een ander deze kan vangen | 10 |
| vangt een aangegooide tennisbal met 1 hand | 10 |
| vangt de helft van de zelf via de muur gegooide ballen met 2 handen op een afstand van 2 meter | 10 |
| vangt de helft van de zelf gegooide ballen met 2 handen op een afstand groter dan 2 meter (via de muur) | 11 |

Balspelen

| | |
|---|----|
| rolt een aangerolde bal direct terug | 03 |
| mikt met een bal op een grote opening (hoepel) vanaf 2 meter | 03 |
| rolt een pion om met een grote bal | 04 |
| houdt een ballon door tikken met de handen 10 sec in de lucht | 04 |
| schopt gericht een bal richting doel | 05 |
| gooit een trefbal in een kleine opening op de grond (korf/doos) | 05 |
| stuitert met een grote bal met de voorkeurshand | 05 |
| houdt een ballon met hoofd 10 sec in de lucht (koppen) | 06 |
| doet een poging om het eigen doel te verdedigen | 06 |
| onderneemt pogingen bij trefbal om ballen te ontwijken | 06 |
| legt rollende voetbal met de voet stil | 06 |
| onderschept als tegenstander rollende ballen | 06 |
| mikt met bal op korf van 2 meter hoog, vanaf 2 meter | 06 |
| stuitert met een grote bal met de niet-voorkeurshand | 06 |
| verdedigt met succes een eigen doel | 07 |
| gooit een bal naar een medespeler zonder dat de tegenstander de bal onderschept | 07 |
| dribbelt met een grote bal | 07 |
| mikt met een trefbal op een bewegend doel (medeleerling) vanaf 3 meter | 07 |
| speelt volgens de regels jagerbal, iemand-is-'m-niemand-is-'m, chaosdoelenspel en trefbal | 08 |
| onderschept een bal van de tegenspeler | 08 |
| schopt, slaat of gooit een bal naar een plaats waar een tegenstander moeilijk bij kan | 08 |
| weert een bal af | 08 |
| gooit een grote bal tegen de muur en vangt deze na een stuit op de grond op | 08 |
| onderneemt na mislukte doelpoging direct een nieuwe doelpoging | 09 |
| weet ballen te ontwijken bij trefbal | 09 |
| gooit lopers gericht af met een bal | 09 |
| rolt een bal tegen een bal op 5 meter afstand (jeu-de-boules) | 09 |
| gooit een grote bal tegen de muur en vangt deze zonder stuit op de grond op | 09 |
| passeert een tegenspeler om een doel te raken | 09 |
| gooit een grote bal tegen de muur en laat een ander deze vangen en andersom | 10 |
| speelt ballen over naar spelers in betere positie | 10 |
| neemt risico om teamgenoten te bevrijden wanneer hij zelf risico loopt | 10 |
| dribbelt met 1 hand met een basketbal | 10 |
| gooit een voetbal op, maakt een draai en vangt hem op | 11 |
| zoekt vrije positie in het veld op | 11 |
| onderschept dribbelend de bal van een ander | 11 |
| schopt een voetbal vanaf voet omhoog en vangt deze met 2 handen | 11 |
| speelt balspelen (lijnbal, slagbal, voetbal, basketbal) | 12 |

Ren- en tikspelen

| | |
|--|----|
| loopt in een rechte lijn vooruit | 01 |
| loopt zijwaarts | 01 |
| staat stil zonder te bewegen | 01 |
| loopt recht tussen twee lijnen | 02 |
| loopt achteruit | 02 |
| rent bij tikkertje door de zaal heen | 02 |
| loopt estafette in een rechte lijn met 1 medeleerling | 03 |
| loopt weg voor de tikker | 03 |
| loopt een wedstrijdje met 1 medeleerling | 04 |
| gaat als tikker de looper achterna | 04 |
| speelt tikkertje in een halve gymzaal | 04 |
| loopt estafette in een rechte lijn op-en-neer door de gymzaal met 3 medeleerlingen | 05 |
| speelt tikkertje in een hele gymzaal | 05 |
| huppelt 5 meter | 06 |
| loopt estafette in een pionnenparcours | 06 |
| loopt wedstrijdje met medeleerling van meerdere banen | 06 |
| speelt tikkertje met 2 tikkers | 06 |
| speelt tikkertje met extra taak (bijv. blokjes verzamelen, slingertikkertje) | 06 |
| loopt estafette in een hindernis parcours (over banken heen stappen) | 07 |
| speelt tikkertje met functiewisselingen (degene die getikt is wordt de tikker) | 07 |
| durft bij tikker in de buurt te komen | 07 |
| loopt een langere tijd achter elkaar (duurloop) | 08 |

| | |
|---|----|
| verandert van looprichting om tikker te misleiden | 08 |
| start met sprinten vanuit efficiënte starthouding | 09 |

Slagspelen

| | |
|---|----|
| raakt met een racket een stilstaand voorwerp | 01 |
| raakt met een racket een ballon | 02 |
| raakt met een racket een zachte grote bal | 03 |
| slaat een zachte bal met een racket | 04 |
| slaat een grote bal met een racket | 05 |
| slaat een tennisbal met een tennisracket met forehand | 06 |
| beweegt met een hockeystick een grote bal van de ene naar de andere kant van de zaal | 06 |
| slaat een shuttle met een kort badmintonracket | 07 |
| beweegt met een hockeystick een hockeybal van de ene naar de andere kant van de zaal | 07 |
| slaat een shuttle met een badmintonracket | 08 |
| beweegt met een hockeystick een hockeybal om een paaltje heen | 08 |
| slaat een tennisbal met een tennisracket met backhand | 09 |
| raakt een tennisbal met een slagplankje | 09 |
| slaat een hockeybal in de richting van een medespeler of doel | 09 |
| slaat met een tennisracket een tennisbal naar een medeleerling met meerdere keren stuiteren | 10 |
| passeert een medespeler met de bal aan zijn hockeystick | 10 |
| slaat met een tennisracket een tennisbal 5 keer achter elkaar naar de muur met één keer stuiteren | 11 |
| legt een aangespeelde bal stil met zijn hockeystick | 11 |
| speelt tennis, tafeltennis en badminton met een medeleerling | 12 |
| past schijnbewegingen toe | 12 |
| raakt een tennisbal met een knuppel | 12 |
| slaat een shuttle/tennisbal 5 keer over naar een medeleerling | 12 |
| slaat tennisbal met tennisracket met back- en forehand | 12 |
| hanteert de bolle en platte kant van zijn hockeystick | 12 |

Stoeispelen

| | |
|---|----|
| trekt aan een stok | 01 |
| trekt medeleerling over een lijn | 02 |
| biedt weerstand wanneer een ander zijn bal af probeert te pakken | 02 |
| biedt weerstand wanneer een medeleerling hem over een lijn wil trekken | 03 |
| pakt een bal van een ander af die deze in bezit moet proberen te houden op de grond | 03 |
| kantelt een ander om van elleboog en knieën naar rug | 03 |
| trekt een medeleerling over een lijn met touwtrekken | 04 |
| wisselt trekken en duwen om anderen uit balans te krijgen af | 04 |
| kantelt een ander liggend van buik naar rug en vice versa | 04 |
| biedt weerstand wanneer een ander hem door trekken en duwen uit balans probeert te krijgen | 05 |
| duwt een ander van de mat af als diegene staat | 05 |
| houdt een leerling vast in een eenvoudige houdgreep | 05 |
| trekt touw met drie medeleerlingen | 06 |
| doet een poging anderen uit balans te krijgen terwijl hij zelf uit balans wordt gebracht (door een ander) | 06 |
| tilt een medeleerling op | 06 |
| duwt een ander van de mat af als diegene op zijn knieën zit | 06 |
| houdt een leerling vast in twee verschillende houdgrepen | 06 |
| speelt putjetrek | 07 |
| biedt weerstand wanneer een ander hem wil kantelen | 07 |
| biedt weerstand wanneer een ander hem van de mat probeert te duwen | 07 |
| kantelt een ander met twee simpele kanteltechnieken | 07 |
| speelt stokworstelen: een kant van een stok op de grond proberen te drukken | 08 |
| houdt een leerling die zich uit een kring wil bevrijden tegen | 08 |
| probeert zichzelf te bevrijden uit een kring waarin anderen hem proberen tegen te houden | 08 |
| maakt een beenworp en houdt daarbij de mouw van de ander vast | 08 |

Sociale en emotionele ontwikkeling: zelfbeeld en sociaal gedrag

Jezelf presenteren

| | |
|---|----|
| maakt oogcontact als hij een ander iets vertelt | 05 |
| kijkt een ander aan als hij diegene bedankt | 05 |
| doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit | 06 |
| durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (komt zeker de klas inlopen, kijkt niet weg) | 06 |
| stelt zichzelf voor in een bekende omgeving (ik ben Wouter Smit/ geeft een hand, maakt oogcontact) | 06 |
| oppert een idee aan medeleerlingen (zullen we dit spel doen, het gaat zo) | 07 |
| benoemt dingen waarvan hij vindt dat hij ze goed kan | 07 |
| stelt zichzelf netjes voor in een onbekende omgeving (andere klas) | 07 |
| neemt beleefd afscheid van anderen door te groeten en/of een hand te geven (is niet zomaar verdwenen) | 07 |
| legt een ander uit waarom hij 'nee' zegt (met oogcontact) | 08 |
| benoemt een goede eigenschap van zichzelf (kan goed voetballen, vrolijk) | 08 |
| benoemt een goede eigenschap van een ander | 08 |
| oppert een idee aan onbekenden (leerlingen uit andere klas) | 09 |
| durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie (loopt zeker een winkel in, kijkt caissière aan) | 09 |
| maakt een ander aan het lachen | 09 |
| stelt zich voor aan een groep (onbekende) mensen | 09 |
| vertelt in een gesprek met leerkracht of baas aan welke werkzaamheden hij graag wil doen | 10 |

| | |
|---|----|
| vertelt in het gesprek met een (nieuwe) baas wat hij goed kan en wat hij moeilijk vindt | 10 |
| kleedt en verzorgt zich extra netjes bij een eerste stagegesprek | 10 |
| stelt zichzelf op zijn stageplaats netjes voor aan collega's op de werkvloer | 11 |
| geeft aan zijn collega's aan welke werkzaamheden hij graag wil doen | 11 |

Een keuze maken

| | |
|--|----|
| maakt met geluid en/of gebaar duidelijk dat hij iets wel of niet wil (nee schudden, ja knikken) | 01 |
| kiest tussen twee concreet aangeboden voorwerpen (bal of pop, jam of kaas) | 01 |
| maakt met ja en nee duidelijk dat hij iets wel of niet wil | 02 |
| kiest tussen drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen | 02 |
| kiest uit meer dan drie concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen (gedekte tafel, activiteitenpictogrammen) | 03 |
| geeft zijn keuze aan op een keuzebord | 03 |
| kiest tussen genoemde mogelijkheden, zonder concreet voorbeeld (verven of plakken) | 03 |
| maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (wat wil jij gaan doen?) | 04 |
| maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn besluit) | 05 |
| beseft dat een keuze definitief kan zijn | 05 |
| vertelt dat niet iedereen dezelfde keuze als hijzelf maakt | 06 |
| vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan een ander (hij wil naar buiten, ik niet) | 06 |
| houdt bij samen kiezen rekening met de voorkeur van een ander (traktatie, spelmaterialen) | 07 |
| schat in welke keuze een bekende zal maken (Jim kiest een bal, hij houdt van voetbal) | 08 |
| legt een bekende zijn keuze uit (ik ga liever niet, omdat) | 08 |
| houdt bij het kiezen rekening met de voorkeuren van een ander (cadeautje kopen, taken verdelen) | 09 |
| legt een onbekende zijn keuze uit (ik koop toch maar niets, omdat) | 09 |
| legt zijn keuze uit aan een groep | 10 |
| noemt positieve en negatieve punten bij het maken van een moeilijke keuze (stageplaats kiezen) | 10 |
| legt een ander uit waarom hij op een keuze wil terugkomen | 11 |

Opkomen voor jezelf

| | |
|---|----|
| laat niet zomaar een voorwerp van zich afpakken | 01 |
| gaat in tegen een verzoek van een ander (heeft een eigen wil) | 02 |
| zegt 'nee' tegen een zeer onredelijk verzoek, ook na aandringen (de regen in zonder jas) | 03 |
| zegt het tegen een medeleerling als die iets doet wat hij niet leuk vindt (niet doen, mag niet) | 03 |
| zegt tegen een medeleerling dat hij iets van hem wil hebben (Sanne pop) | 03 |
| vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie als de leerkracht hiernaar vraagt | 04 |
| vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie | 05 |
| zegt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt | 06 |
| komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder een reden te geven (ik vind voetbal stom) | 07 |
| zegt het de ander als diegene onaardig doet | 07 |
| vertelt de reden als hij een voorstel van een medeleerling afslaat (ik heb er geen zin in, ik vind dat spel te moeilijk/ niet leuk) | 08 |
| benoemt dat hij iets per ongeluk heeft gedaan | 08 |
| komt voor zichzelf op wanneer hij onjuist behandeld wordt | 09 |
| geeft een motivatie voor zijn mening in een één op één gesprek (ik vind kamperen leuk omdat het buiten is) | 09 |
| zegt dat hij het eens/niet eens is met de mening van een ander in groepsverband zonder motivatie | 10 |
| komt voor zichzelf op in een relatie of verkering | 10 |
| maakt op zijn stageplaats zijn eigen mening duidelijk en geeft een motivatie voor zijn mening | 11 |
| herkent of een ander iets expres of per ongeluk heeft gedaan | 11 |
| vertelt rustig dat hij onterecht wordt beschuldigd | 11 |
| spreekt een ander er op aan als deze zich niet aan de afspraak houdt zonder ruzie te maken | 12 |
| komt op voor zijn mening terwijl de meerderheid een andere mening heeft | 12 |

Omgaan met gevoelens

| | |
|---|----|
| reageert zichtbaar op een prettige of onprettige ervaring | 01 |
| uit op een zichtbare manier blijdschap (lachen, zingen of huppelen) | 01 |
| uit passief en/of actief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding | 02 |
| toont blijdschap zonder anderen daarmee vervelend te storen | 02 |
| uit gevoelens van angst | 03 |
| uit gevoelens van verdriet en vraagt om te troosten | 03 |
| geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig voelt | 04 |
| reageert na voordoen op een blij, verdrietig, boos of angstig gevoel van een ander | 04 |
| troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling | 05 |
| verplaatst zich in de gevoelens van een ander (toont medeleven, lacht mee, troost) | 06 |
| geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt (vertelt het, blijft rustig) | 07 |
| gaat adequaat om met gevoelens van verlegenheid en onzekerheid | 07 |
| gaat adequaat om met zijn gevoelens van jaloezie (herkent jaloezie, doet geen gemene dingen) | 07 |
| vertelt wat liegen en eerlijk zijn is | 07 |
| toont verschil in omgang met familie, vrienden, kennissen, collega's en vreemden (aanspreektoon, vertrouwen) | 08 |
| gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid (uit verliefdheid, valt een ander er niet mee lastig) | 09 |
| gaat adequaat om met gevoelens van verlies en rouw (uit zich, praat erover als hij daar behoefte aan heeft) | 09 |
| gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit en onrust (heeft geduld, zoekt oplossing om rustig te worden) | 09 |
| vertrouwt de juiste mensen: luistert naar degenen die anderen als betrouwbaar aanwijzen | 10 |
| vertelt waarom hij eerlijk moet zijn | 10 |
| is eerlijk in situaties waarin dit moet | 10 |
| gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid (praat erover, zoekt gezelschap) | 10 |
| gaat adequaat om met gevoelens van haat (erkent haatgevoelens en reageert agressie op andere manier af) | 10 |
| praat met een vertrouwd iemand over zijn seksuele gevoelens | 11 |
| gaat adequaat om met gevoelens van schaamte | 11 |
| toont respect voor de gevoelens van een ander | 12 |
| gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is) | 12 |

Ervaringen delen

| | |
|---|----|
| trekt met geluid, gebaar of mimiek actief aandacht als hij iets wil zeggen | 01 |
| wijst naar of benoemt een voorwerp dat hij een ander wil laten zien (bal, mooi) | 02 |
| noemt een naam om de aandacht van de ander op iets te vestigen (Tim, kijk!) | 03 |
| vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen) | 04 |
| vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt | 05 |
| vertelt een ander iets als een geheimpje | 05 |
| vraagt een bekende naar zijn gevoelens (waarom huil je?) | 05 |
| vertelt van welke specifieke situaties hij boos, verdrietig of bang wordt (bang voor een hond, verdrietig omdat papa niet thuis is) | 06 |
| vertelt over iets dat hij heeft beleefd en hoe hij zich daarbij voelde (ik zag een spin en was bang) | 06 |
| legt zijn gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt, ik ben boos, omdat) | 07 |
| vertelt over een buitenschoolse ervaring | 07 |
| deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook wel eens geweest) | 07 |
| schat juist in of een ander een situatie grappig vindt of niet | 08 |
| vraagt een ander naar een (buiten)schoolse ervaring (hoe was het in de dierentuin?) | 08 |
| maakt een ander bewust aan het lachen (weet wat de ander leuk vindt) | 09 |
| stelt een wedervraag om ervaringen te delen (en hoe vond jij het schoolfeest?) | 09 |
| vertelt wat hij die week op school heeft gedaan | 09 |
| maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt | 10 |
| vertelt gedetailleerd over ervaringen die hij op zijn stage opdoet (bij mij gebruiken we een bladblazer) | 10 |
| deelt met een ander ervaringen met een moeilijke situatie (ik weet niet wat ik moet doen als) | 11 |
| helpt een ander om te vertellen wat er is gebeurd (stelt vragen) | 11 |
| praat met medecollega's over zijn sociale leven | 11 |
| vraagt gericht naar hoe een ander zou handelen in een meegemaakte situatie (wat zou jij doen?) | 12 |

Aardig doen

| | |
|--|----|
| troost een ander wanneer die verdrietig is met een aai of kus | 01 |
| deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af) | 02 |
| zegt sorry wanneer iemand hem er op wijst | 03 |
| bedankt een ander als hij iets krijgt | 03 |
| zegt sorry wanneer dit gepast is | 04 |
| geeft een complimentje over het uiterlijk of een werkje (mooie jas, mooie tekening) | 05 |
| kent meerdere manieren om iemand te troosten (stil maar, arm omslaan, zakdoek halen) | 06 |
| nodigt een vriendje uit om mee te doen | 06 |
| deelt uit zichzelf iets met een ander (schuift op, deelt iets lekkers) | 06 |
| vertelt waarom het aardig is om een ander te troosten | 07 |
| zegt als een medeleerling wordt overgeslagen (hij heeft nog niets gehad) | 07 |
| doet soms waar een medeleerling zin in heeft (stelt eigen wensen even uit) | 07 |
| komt voor een ander op (hij heeft het niet gedaan, hij heeft gelijk) | 08 |
| trekt zich terug (accepteert) als een ander met rust gelaten wil worden of geen hulp wil | 08 |
| vraagt een bekende naar zijn wensen (wat wil jij doen?) | 08 |
| betrekt een leerling die alleen is | 08 |
| houdt rekening met de voorkeur van een ander | 09 |
| geeft een complimentje over een handeling of gedrag (dat heb je goed gedaan) | 09 |
| reageert op een complimentje | 09 |
| helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen | 10 |
| biedt zijn excuses aan als hij een geheim heeft verklapt | 10 |
| komt op voor een gepeste leerling | 11 |

Omgaan met ruzie

| | |
|--|----|
| beheerst zich als hij boos is wanneer dit van hem gevraagd wordt | 03 |
| benoemt waarom hij een ander geen pijn mag doen | 04 |
| laat non-verbaal merken dat ruzie voorbij is (hand geven, lachen, aankijken) | 04 |
| biedt zijn excuses aan wanneer dit gevraagd wordt (met oogcontact) | 05 |
| luistert naar een ander als die zijn excuses aanbiedt | 05 |
| uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen | 05 |
| geeft verbaal aan dat de ruzie voorbij is (sorry, over?, vrienden?) | 05 |
| biedt zijn excuses aan (met oogcontact) en past zijn gedrag daarna aan | 06 |
| vertelt waarom hij boos is op een ander | 06 |
| aanvaardt excuses van een ander | 06 |
| benoemt manieren om rustig te blijven als hij boos is (diep ademhalen, weglopen) | 06 |
| vertelt waarom een ander boos op hem is bij het vertonen van ongewenst gedrag | 07 |
| vertoont spijt en maakt het goed met een ander | 07 |
| laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie | 07 |
| vertelt na een ruzie waarom hij iets heeft gedaan | 07 |
| weet welke gedragingen bij anderen boze reacties oproepen | 08 |
| corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont (houdt op met mopperen) | 08 |
| gaat bij een ruzie in op wat de ander zegt | 08 |
| verzint een oplossing bij ruzie | 08 |
| benoemt de oorzaak en het gevolg van eigen (agressief) gedrag | 09 |
| vermijdt gedragingen die bij anderen boze reacties oproepen | 09 |
| benoemt verschillende oorzaken en oplossingen bij ruzie | 09 |
| toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie | 10 |
| vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid | 10 |
| benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen) | 10 |
| sluit een compromis | 10 |
| vermijdt tijdig situaties die frustratie bij hem oproepen | 11 |
| schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien | 11 |

Sociale competentie

| | |
|--|----|
| reageert op zijn naam | 01 |
| herkent en kent de naam van bekenden (wijst juiste persoon aan) | 01 |
| kijkt, luistert, voelt, proeft en ruikt gericht naar en aan een voorwerp | 01 |
| duidt aan of iets eetbaar is en of hij het lekker vindt door te kijken, ruiken en eventueel te proeven | 01 |
| reageert op een prettige of onprettige ervaring | 01 |
| geniet bij het zien en beleven van blijdschap door lachen, zingen of huppelen | 01 |
| richt zijn aandacht op dezelfde activiteit als een andere leerling | 01 |
| kijkt blij en trots na een succeservaring | 01 |
| wijst een lichaamsdeel aan en laat zien wat hij er mee kan | 01 |
| kiest na hints (over grootte, zwaarte) uit twee voorwerpen het voorwerp dat te tillen is | 01 |
| wijst zijn ouders aan (in het echt en op een foto) wanneer hiernaar gevraagd wordt | 01 |
| wast zijn handen | 01 |
| geeft aan wat hij wil hebben of wil doen (keuze uit twee of drie dingen) | 01 |
| doet een ander geen pijn en maakt geen dingen kapot | 01 |
| troost iemand of stelt iemand op zijn gemak (een aai of kus) | 01 |
| biedt een ander materiaal aan in opdracht van een volwassene | 01 |
| loopt niet weg als er tegen hem gesproken wordt | 01 |
| zit of staat een minuut stevig in een één-op-één-situatie | 01 |
| kijkt de ander aan als die spreekt | 01 |
| imiteert geluiden of gebaren | 01 |
| geeft aan of iets nat of droog is | 02 |
| geeft aan dat hij handen en armen heeft en toont op verzoek hiermee één of meer (sociale) functies | 02 |
| geeft van zichzelf aan of hij een jongen of meisje is | 02 |
| benoemt de namen van zijn eventuele broers en zussen | 02 |
| geeft op verzoek zijn mening over zijn eigen voorkeur | 02 |
| kiest uit twee of meer dagelijkse activiteiten wat hij leuk vindt om te doen | 02 |
| doet zelf wat hij zelfstandig kan en vraagt meestal hulp wanneer dat nodig is | 02 |
| toont zijn prestatie aan anderen en laat, nadat hij complimenten krijgt, zien dat hij trots is | 02 |
| noemt ouders (papa, mama) broers, zussen en vriendjes bij de naam | 02 |
| uit actief en/of passief zijn gevoelens en wijst naar de aanleiding | 02 |
| poetst zijn tanden in opdracht van een volwassene | 02 |
| vraagt op eigen initiatief hulp van de leerkracht | 02 |
| blijft rustig bij een conflict | 02 |
| deelt materiaal met een ander | 02 |
| herkent een onprettige situatie en trekt zich eruit terug | 02 |
| gaat zorgvuldig met materiaal om | 02 |
| weigert uit zichzelf een onredelijk verzoek | 02 |
| spreekt duidelijk | 02 |
| springt, juicht of klapt in zijn handen als hij blij is zonder anderen daarmee vervelend te storen | 02 |
| wacht op zijn beurt in een spelsituatie | 02 |
| maakt verbaal of non-verbaal duidelijk hoe oud hij is | 03 |
| kiest een activiteit en nodigt hier een leerling voor uit in opdracht van een volwassene | 03 |
| kiest gepaste kleding voor een dagelijkse situatie | 03 |
| vertelt dat hij lief is of iets goed kan | 03 |
| zet door zodra hij een fout maakt na aansporing van een volwassene | 03 |
| laat met trots zien wat hij kan | 03 |
| geeft aan wanneer hij gevoelens van angst ervaart | 03 |
| geeft aan welke situaties gevoelens bij hem op kunnen wekken | 03 |
| geeft aan hoe hij zich voelt en dat een ander niet perse hetzelfde voelt | 03 |
| herkent op de tast wat iets is en controleert door kritisch te kijken of zijn waarneming juist is | 03 |
| geeft aan dat hij benen en voeten heeft en toont op verzoek één of meerdere functies ervan | 03 |
| kiest uit twee voorwerpen het voorwerp waarbij hij bij kan | 03 |
| geeft tijdens het eten aan wat hij wel en niet aan kan | 03 |
| zegt 'nee' tegen een onredelijk verzoek, ook na aandringen | 03 |
| komt voor zichzelf op bij ongewenste intimiteiten (nee zeggen, weglopen) | 03 |
| zegt het de ander als deze onaardig tegen hem is | 03 |
| vraagt uit zichzelf om een pleister of een andere medische handeling | 03 |
| verwoordt en uit zijn gevoelens van verdriet en vraagt om te troosten | 03 |
| uit zijn gevoelens van boosheid op een gewenste manier en zet zich erover heen | 03 |
| vertelt dat anderen dezelfde gevoelens kunnen hebben als hijzelf | 03 |
| geeft aan of een andere leerling zich boos, blij, bang of verdrietig voelt | 04 |
| reageert na voordoen op een blij, verdrietig, boos of angstig gevoel van een ander | 04 |
| houdt zich aan regels rond boeren, niezen en hoesten die thuis en in de klas gelden | 04 |
| is beleefd (bedankt als hij iets krijgt, maakt excuses) | 04 |
| gooit in de klas geheel zelfstandig zijn afval in de afvalbak | 04 |
| helpt op de juiste manier een andere leerling | 04 |
| beeldt uit of vertelt wat ruzie is | 04 |
| vraagt bij spel of hij mee mag doen | 04 |
| luistert en kijkt naar de uitleg van een opdracht | 04 |
| voert een opdracht uit als dit wordt gevraagd | 04 |
| doet wat de leerkracht hem persoonlijk of in een klein groepje vraagt | 04 |
| begint op tijd aan een taak | 04 |
| ruimt zijn spullen netjes op na een werkje | 04 |
| begint zelfstandig aan een bekende taak | 04 |
| maakt kenbaar dat hij hulp nodig heeft | 04 |
| ziet en begrijpt opvallende bewegingen bij simpele uitdrukkingen zoals 'hallo zeggen' en 'zeggen dat iets lekker is' | 04 |
| praat niet door het verhaal van een ander heen | 04 |
| steekt zijn vinger in de lucht en wacht tot hij de beurt krijgt om antwoord te geven | 04 |
| maakt contact met de ander en vraagt of hij iets mag vertellen | 04 |
| brengt duidelijk onder woorden wat hij wil weten | 04 |
| vertelt hoe oud hij is | 05 |
| vertelt over een gebeurtenis die hij heeft meegemaakt | 05 |
| geeft aan wat hij mooi, leuk of lekker vindt wanneer hiernaar gevraagd wordt | 05 |

| | |
|--|----|
| kiest geschikte kleding voor een situatie | 05 |
| kiest een haalbare taak uit de keuze tussen een niet-haalbare en een haalbare taak | 05 |
| heeft positief contact met medeleerlingen | 05 |
| is blij wanneer hij slaagt en neemt complimenten in ontvangst | 05 |
| geeft aan wanneer een taak voor hem te moeilijk is | 05 |
| wacht uit zichzelf enkele minuten om hulp wanneer de leerkracht in gesprek is | 05 |
| verzorgt zijn eigen haren na aansporing van een volwassene | 05 |
| deelt zijn trotse gevoel met anderen (blijdschap tonen) | 05 |
| doet iets voor of geeft iets aan iemand van wie hij houdt | 05 |
| gaat bij ruzie naar volwassene en gebruikt geen verbaal of lichamelijk geweld | 05 |
| biedt zijn excuses aan | 05 |
| troost op eigen initiatief een verdrietige medeleerling | 05 |
| vertelt dat en waarom hij ruzie heeft of wanneer anderen ruzie hebben | 05 |
| vraagt bij ruzie advies aan volwassene en voert dit uit | 05 |
| wacht een minuut tot de leerkracht vrij is om een vraag te stellen | 05 |
| onthoudt een enkelvoudige boodschap en geeft deze door | 05 |
| geeft een boodschap aan de juiste persoon door | 05 |
| noemt de naam van een bekende in een functionele situatie ("van wie is dat?") | 06 |
| geeft aan of hij een persoon wel of niet kent | 06 |
| geeft aan of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie | 06 |
| geeft aan wat hij kan en moeilijk vindt bij een dagelijkse redzaamheidsstaak | 06 |
| toont een ander met trots wat hij geleerd heeft | 06 |
| geeft aan wat hij wil hebben of doen | 06 |
| geeft op een gepaste wijze kritiek | 06 |
| kent en gebruikt een oplossing om negatieve spanning kwijt te raken | 06 |
| zorgt ervoor dat hij alleen is wanneer hij daar behoefte aan heeft | 06 |
| geeft op een gewenste manier aan dat hij behoefte heeft aan aandacht of gezelschap | 06 |
| toont medeleven, bijvoorbeeld door troosten (kan zich in de gevoelens van anderen verplaatsen) | 06 |
| helpt op eigen initiatief een medeleerling waar dit wenselijk is | 06 |
| onderneemt iets met een medeleerling en heeft daarbij weinig sturing nodig | 06 |
| doet een voorstel aan een medeleerling voor een gezamenlijke activiteit | 06 |
| zet door wanneer een taak niet meteen lukt (probeert op eigen initiatief de taak nogmaals uit te voeren) | 06 |
| wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is | 06 |
| wacht met hulp vragen tot een geschikt moment | 06 |
| geeft aan wanneer er een onduidelijkheid is door een vraag uit te spreken | 06 |
| zegt 'Ik weet het niet' wanneer hij een antwoord niet weet | 06 |
| schat in een kringgesprek in op welk moment hij kan antwoorden | 06 |
| besteedt tijd aan leuke dingen, zoals een hobby | 07 |
| eet en drinkt goed (voldoende, gezond, volgens dieet, regelmatig) | 07 |
| wast zichzelf en trekt na aansporing van een volwassene schone kleding aan | 07 |
| poetst zijn tanden en verzorgt haren na aansporing van een volwassene | 07 |
| benoemt lichamelijke verschillen tussen jongens en meisjes en vertelt dat hij/zij in de puberteit lichamelijke veranderingen zal doormaken | 07 |
| geeft adequaat aan dat hij zich wel of niet prettig voelt | 07 |
| herkent zijn specifieke en meer complexe gevoelens | 07 |
| brenkt zijn gevoelens onder woorden | 07 |
| vertelt dat anderen dezelfde gevoelens kunnen hebben en kan deze waarnemen | 07 |
| geeft een ander gelegenheid zijn gevoelens te uiten | 07 |
| geeft niet te snel op: gaat om met gevoelens van frustratie en onmacht | 07 |
| kan tegen zijn verlies | 07 |
| uit gevoelens van verlegenheid en onzekerheid op adequate wijze | 07 |
| uit gevoelens van jaloezie op adequate wijze | 07 |
| vertelt wat liegen en eerlijk zijn is | 07 |
| stoort anderen niet | 07 |
| komt voor een ander op | 07 |
| wacht op iemand | 07 |
| geeft een compliment | 07 |
| neemt een boodschap aan en geeft deze duidelijk over in een rustige situatie, zoals tijdens een les | 07 |
| schat in op welk moment hij een boodschap kan doorgeven | 08 |
| vertelt wat voor geloof hij heeft | 08 |
| vertelt wat voor nationaliteit en afkomst zijn ouders en hijzelf hebben | 08 |
| zoekt en kiest een oplossing voor een (dreigend) conflict | 08 |
| voert een oplossing uit bij (dreigende) conflicten | 08 |
| bekijkt of de ruzie goed is opgelost of is voorkomen | 08 |
| maakt onderscheid tussen wat iemand als grapje bedoelt of echt meent | 08 |
| maakt onderscheid tussen de werkelijkheid en een verzonnen wereld | 08 |
| toont verschil in omgang met familie, vrienden, kennissen, collega's en vreemden | 08 |
| kent bepaalde eigenschappen en wensen van bekenden | 08 |
| maakt een taak af binnen de beschikbare tijd | 08 |
| controleert zijn taak | 08 |
| voert een taak zelfstandig uit met hulp van een lijstje waarop de handelingen staan (in picto's of geschreven) | 08 |
| voert op eigen initiatief een taak nogmaals uit | 08 |
| luistert naar een voorstel of een idee van de ander | 08 |
| stelt een vraag op het juiste moment tijdens een kringgesprek | 08 |
| geeft adequaat aan dat hij iets wil vertellen en schat het moment in waar-op dit kan tijdens een kringgesprek | 08 |
| kijkt de ander aan en laat de ander uitspreken tijdens een kringgesprek | 08 |
| spreekt duidelijk tijdens het kringgesprek | 08 |
| antwoordt op een vraag en laat op adequate wijze weten dat hij het antwoord weet | 08 |
| komt voor zijn eigen mening uit | 09 |
| houdt rekening met eigenschappen en wensen van bekenden | 09 |
| heeft een juiste lichaamshouding (zitten, lopen en tillen) | 09 |
| vermijdt zaken, die slecht voor zijn gezondheid zijn: alcohol, drugs, roken, gokken | 09 |
| beleeft zijn lichamelijke en die van anderen als vanzelfsprekend | 09 |
| toont interesse voor de ander | 09 |

| | |
|--|----|
| luistert naar de ander als deze zijn gevoelens kenbaar maakt | 09 |
| houdt rekening met de gevoelens van de ander | 09 |
| zorgt voor voldoende lichaamsbeweging | 09 |
| reageert adequaat op kritiek of correctie en doet er iets mee | 09 |
| gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid | 09 |
| valt een ander niet lastig met zijn verliefdheid / seksuele gevoelens | 09 |
| vertelt wat seks is | 09 |
| maakt een grapje of heeft plezier met anderen | 09 |
| biedt de ander zijn luisterend oor aan | 09 |
| gaat adequaat om met gevoelens van verlies en rouw | 09 |
| geeft aan wanneer hij behoefte heeft aan privacy | 09 |
| houdt zich voldoende in bij de neiging tot schelden en vloeken | 09 |
| gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit, onrust: heeft geduld | 09 |
| vertelt wat een afspraak is | 09 |
| houdt zich aan een afspraak (doet wat hij belooft, komt op tijd wanneer dit van toepassing is) | 09 |
| gebruikt deodorant | 10 |
| vertelt dat er meerdere manieren zijn om met dingen om te gaan/zaken aan te pakken | 10 |
| maakt een afspraak | 10 |
| vertrouwt degenen die hij kan vertrouwen: luistert naar mensen waarvan anderen aangeven dat die te vertrouwen zijn | 10 |
| vertelt waarom hij eerlijk moet zijn | 10 |
| houdt rekening met eigenschappen en wensen van bekenden (2) | 10 |
| is eerlijk in situaties waarin dit moet | 10 |
| weet wie hij kan vertrouwen: vraagt een bekend persoon of hij een onbekende kan vertrouwen | 10 |
| doet een voorstel om samen iets te ondernemen | 10 |
| wijkt niet van het gespreksonderwerp af | 10 |
| deelt ervaringen/gevoelens met een ander | 10 |
| deelt ervaringen/gevoelens met een vertrouwd persoon | 10 |
| neemt voldoende frisse lucht | 10 |
| gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid | 10 |
| gaat adequaat om met gevoelens van haat | 10 |
| geeft aan welk aandeel hij heeft gehad bij een probleem/gebeurtenis | 10 |
| accepteert dat de ander een andere overtuiging kan hebben | 10 |
| handelt naar zijn geloof/overtuiging | 10 |
| reageert adequaat op een opdracht of correctie van een gezaghebbende | 10 |
| signaleert zelf dat er ruzie dreigt | 10 |
| overlegt met een ander | 11 |
| zegt een afspraak tijdig af of verzet deze | 11 |
| gebruikt medicijnen volgens voorschrift | 11 |
| maakt afspraken over wie wat doet (in het huishouden) en houdt zich hieraan | 11 |
| praat met iemand over iets dat ze samen hebben meegemaakt | 11 |
| praat met een vertrouwd iemand over zijn seksuele gevoelens | 11 |
| gaat adequaat om met gevoelens van schaamte | 11 |
| heeft inzicht in gedragsregels: vertelt wanneer deze gelden en weet zich ook te gedragen wanneer geen expliciete regels zijn genoemd | 11 |
| heeft respect voor de gevoelens van een ander | 12 |
| komt voor zichzelf op bij ongewenste intimiteiten door dit te zeggen | 12 |
| houdt de lijn van zijn verhaal vast | 12 |
| spreekt een ander er op aan als deze zich niet aan de afspraak houdt zonder ruzie te maken | 12 |
| slaapt voldoende en neemt genoeg rust en ontspanning | 12 |
| praat met een vertrouwd iemand over zijn (positieve en negatieve) seksuele ervaringen | 12 |
| maakt samen met een ander een plan | 12 |
| gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt | 12 |
| vertelt over enkele gebruiken, gewoonten en feesten van andere religies en volken | 12 |
| accepteert dat ieder andere gewoonten heeft (bijvoorbeeld geen varkensvlees eten, bidden, bepaalde kleding dragen) | 12 |
| maakt bewust keuzes in vrijetijdsbesteding en in werk | 12 |

Spelontwikkeling

Leren (samen)spelen

| | |
|---|----|
| imiteert spontane spelhandelingen van een ander | 01 |
| kijkt naar spel van anderen | 01 |
| houdt zich gericht bezig met het manipuleren van (speelgoed)voorwerpen | 01 |
| combineert verschillende materialen zonder dat er sprake is van functioneel gebruik (knijpers in en uit een doos) | 01 |
| speelt kiekeboespelletjes | 01 |
| imiteert eenvoudig aangeboden spel (liedje met beweging) | 02 |
| speelt eigen spel naast een andere leerling | 02 |
| laat zich leiden door uitnodigend spelmateriaal (klossen, voorwerp aan trektouw) | 02 |
| houdt zich bij eenvoudig spel aan de regels (wel/ niet overlopen) | 02 |
| richt zijn aandacht op dezelfde activiteit als een andere leerling | 03 |
| speelt functioneel vanuit ervaringen met speelgoed (dieren in de wei zetten, blokken wegbrengen met een auto) | 03 |
| speelt doe-alsof spelletjes (pop voeren, in telefoon brabbelen, rond rennen als politieauto) | 03 |
| speelt zoekspelletjes met een volwassene (verstoppertje) | 03 |
| speelt even zelfstandig (in de poppenhoek) | 03 |
| wacht op zijn beurt tot de leerkracht die aangeeft | 03 |
| speelt naast andere leerlingen zijn eigen rol (samen in de keuken als moeder) | 04 |
| doet uit zichzelf mee met het spel van anderen (hoeft nog niet te vragen of hij mee mag doen) | 04 |
| gebruikt bekende voorwerpen om een situatie na te bootsen (stoelen als trein, knuffel uitlaten als hond) | 04 |
| deelt materiaal met een ander | 04 |
| vervult een beperkte rol in een gezelschapsspelletje met volwassene (dobbelsteen gooien) | 04 |
| wacht op zijn beurt bij een spelletje met één medespeler | 04 |
| vraagt bij spel of hij mee mag doen (of geeft dit non-verbaal aan) | 05 |
| speelt met een ander kind doe-alsof spelletjes uit de directe beleving (vadertje en moedertje, winkeltje) | 05 |

| | |
|--|----|
| neemt bewust een rol aan in spel (ik ben de chauffeur, meester) | 05 |
| speelt eenvoudige spellen met medeleerlingen onder begeleiding (tikkertje, samen toren bouwen) | 05 |
| speelt met een volwassene een gezelschapsspel (domino, lotto) | 05 |
| verzint eigen regels bij spelletjes | 05 |
| wacht op zijn beurt bij een spelletje met meerdere medespelers | 05 |
| kiest een leerling met wie hij prettig samenspeelt | 06 |
| vraagt om echte materialen (geen speelgoed) bij fantasiespel (echte bon, geld, boekje) | 06 |
| speelt samen met materiaal dat samen gebruikt moet worden (bal, wip) | 06 |
| benoemt het wanneer een ander zich niet aan de regels houdt (voor de beurt gaan) | 06 |
| speelt fantasiefiguren na (sprookjes, tekenfilm) | 06 |
| deelt materiaal waarmee hij eigenlijk zelf wil spelen (nu mag jij even) | 07 |
| speelt gezelschapspelletjes uit met andere leerlingen (memory) | 07 |
| speelt een verzonnen situatie uit (brandweer komt, blust, vertrekt) | 07 |
| speelt zonder materiaal, maar met gebaren en verbalisaties (denkbeeldig bloemen plukken, visite binnen laten) | 07 |
| spreekt met ander kind af wat ze in een (doe-alsof) spel gaan spelen (we gaan spelen dat we in een boot zitten en dat het waait) | 07 |
| kiest een ander op basis van gemeenschappelijke interesses (om iets leuks mee te doen) | 08 |
| speelt op een ander moment zijn spel verder | 08 |
| accepteert winst en verlies in spelletjes met een geluksfactor (mens-erger-je-niet) | 08 |
| kent een aantal spelletjes om te spelen | 08 |
| wijst een ander op de regels als die zich er niet aan houdt | 08 |
| kent de basisspelregels van veel gespeelde spellen | 08 |
| houdt zich aan de afspraak om eerst iets te doen wat de een leuk vindt, daarna iets wat de ander leuk vindt | 09 |
| 'onderhandelt' met een medeleerling om een activiteit te vinden die beiden willen uitvoeren | 10 |
| bedenkt een eenvoudige spelstrategie en past deze toe (2 zetten vooruit bij dammen, andere route kiezen) | 11 |