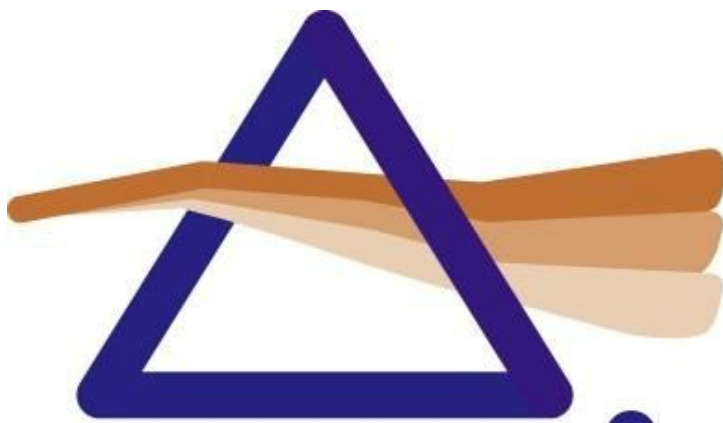


# Jaarverslag van Prisma

Schooljaar 2014-2015



**prisma**  
**CHRISTELIJKE  
SCHOOL (V)SO**

(Voortgezet) Speciaal Onderwijs

Inhoud

[Adresgegevens:](#)

[Leerlingenstromen:](#)

[Personeel](#)

[Onderwijs](#)

[Jaarplan 2014-2015 SO:](#)

[Jaarplan 2014-2015 VSO:](#)

[Wat hebben we verbeterd SO?](#)

[Wat hebben we verbeterd VSO?](#)

[Kwaliteit monitoring](#)

[Nascholing](#)

[Bijzondere activiteiten SO](#)

[Bijzondere activiteiten VSO](#)

[Aandachtspunten voor 2015-2016 SO](#)

[Aandachtspunten voor 2015-2016 VSO](#)

## Algemeen

Geachte lezer,

Het jaarverslag is een belangrijk reflectie instrument voor onszelf en een stimulans om het komend schooljaar het gericht werken aan onze onderwijskwaliteit voor te zetten.

Na de invoering van Passend Onderwijs zijn de verschillen tussen het SO en VSO groter geworden, mede doordat het SO bij het samenwerkingsverband PO hoort en het VSO bij het samenwerkingsverband VO

## Adresgegevens:

PRISMA maakte in het schooljaar 2014-2015 gebruik van 2 locaties:+

- Het SO gebouw aan de Boterbloemweg 21 B. In dit gebouw volgen leerlingen in de leeftijdsgroep 4 t/m 12 jaar onderwijs.
- Het VSO gebouw "De Meerkoet" aan de Meerkoetstraat 3 vanaf 1 januari 2014. In het VSO gebouw volgen leerlingen in leeftijdsgroep 12 t/m 18 jaar onderwijs.

| SO locatie Boterbloemweg   | VSO locatie De Meerkoet  |
|--|--|
| •Boterbloemweg 21 B<br>2403 TR Alphen a/d Rijn<br>☎0172-474026<br>@ <a href="mailto:prisma@scopescholen.nl">prisma@scopescholen.nl</a><br><a href="http://www.prisma.scopescholen.nl">www.prisma.scopescholen.nl</a> | •Meerkoetstraat 3<br>2406 GA Alphen a/d Rijn<br>☎0172-748180<br>@ <a href="mailto:prisma@scopescholen.nl">prisma@scopescholen.nl</a><br><a href="http://www.prisma.scopescholen.nl">www.prisma.scopescholen.nl</a><br>Wordt <a href="http://vsoprisma.scopescholen.nl">vsoprisma.scopescholen.nl</a> |

## Leerlingenstromen:

In het schooljaar 2014-2015 waren er op 1-10-2014 153 leerlingen ingeschreven, 61 in het SO en 92 in het VSO. Tussentijdse instroom SO: 2 leerlingen.

Gedurende het schooljaar hebben 18 leerlingen de school verlaten. Voor het nieuwe schooljaar zijn voor het SO 13 leerlingen en voor het VSO 11 leerlingen aangemeld.

### 2014-2015 was de uitstroom uit het VSO:

|  |   |            |
|--|---|------------|
| (Arbeidsmatig) dagactiviteiten centrum | 9 | leerlingen |
| Vrije bedrijf                          | 4 | leerlingen |
| WMO                                    | 1 | leerlingen |
| Nog onbekend                           | 2 |            |
| Verhuisd/                              | 2 |            |

### 2014-2015 was de uitstroom uit het SO:

|               |    |                     |
|---------------|----|---------------------|
| Naar VSO      | 11 | leerlingen          |
| Andere school | 2  | leerlingen naar PRO |

# Personeel

Bij Prisma werkten:

- 60 personeelsleden die gezamenlijk 38 fulltime plaatsen invullen. Zij zijn onder te verdelen in;
  - o 51 vrouwen en 9 mannen
  - o Zie hieronder voor functies en taken

Fons Simon is algemeen directeur van Prisma en teamleider van het VSO. Samen met de interne begeleiders en de coördinator arbeidstoeleiding geeft hij onderwijskundig leiding aan het VSO. Hij is lijnmanager van alle VSO personeelsleden

Cora Pfauth is teamleider van het SO en geeft leiding aan het SO in samenwerking met de intern begeleiders Annemieke Sloof en Catharina van Klaveren.

## - Groepsgebonden SO

|   |                      |
|---|----------------------|
| 8 | leerkrachten         |
| 9 | Onderwijsassistenten |

## - Groepsgebonden VSO

|    |                         |
|----|-------------------------|
| 12 | leerkrachten            |
| 8  | Onderwijsassistenten    |
| 2  | leerkrachtondersteuners |

## - Niet groepsgebonden personeel SO en VSO

|   |   |
|---|---|
| 1 | leerkrachtondersteuner Techniek VSO           |
| 1 | ICT en techniek VSO                           |
| 1 | leerkrachtondersteuner Koken VSO              |
| 1 | leerkrachtondersteuner Stage coördinator VSO  |
| 2 | leerkrachtondersteuner Stage begeleidster VSO |
| 1 | Onderwijsassistent Ambachtelijk werken VSO    |
| 1 | Vakleerkracht gymnastiek SO/VSO               |
| 1 | Vakleerkracht Textiele werkvormen VSO         |
| 1 | leerkrachtondersteuner arbeidstoeleiding VSO  |
| 1 | leerkrachtondersteuner Groen VSO              |
| 2 | Intern Begeleiders SO                         |
| 2 | Intern Begeleiders VSO                        |
| 1 | Directeur                                     |
| 1 | Teamleider SO                                 |
| 1 | Secretaresse                                  |
| 1 | Conciërge                                     |

## - Gedetacheerd

|   |  |
|---|--|
| 1 | Coördinator autistenbegeleiding gedetacheerd |
|---|--|

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 2 | Ambulante begeleiders gedetacheerd |
|---|------------------------------------|

- Naast het vaste personeel werkten op Prisma ongeveer 15 collega's vanuit de compensatie maatregel AWBZ gelden en daarnaast nog ongeveer 18 stagiaires; de meesten volgen een MBO opleiding voor pedagogisch werker of onderwijsassistent.
- Ongeveer 15 vrijwilligers geven op allerlei manieren de schoolorganisatie ondersteuning.

#### Ziekte verzuim:

Het gemiddelde ziekteverzuimpercentage voor het schooljaar 2014-2015 was 4,33 %. Dit ziekteverzuimcijfer is in de afgelopen jaren ongeveer gelijk gebleven. Prisma blijft met haar ziekteverzuim onder het landelijk gemiddelde van 7,0 % voor het speciaal onderwijs.

#### Onderwijs

Elk jaar wordt er een jaarplan gemaakt waarin gewenste doelen geformuleerd worden en waarbij duidelijke aantoonbare indicatoren geformuleerd worden die aangeven of het gestelde doel behaald is.

## Jaarplan 2014-2015 SO:

De doelen en indicatoren binnen PRISMA waren:

### SO

De volgende doelen zijn behaald:

| wat                                       | Indicatoren (zichtbaar resultaat)   |
|---|---|
| <b>Sociale en emotionele ontwikkeling</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlijn voor sociale en emotionele ontwikkeling is bekend bij alle teamleden en maakt in iedere SO groep deel uit van het leerstofaanbod.</li> <li>• Groepsleiding heeft een beeld van de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in hun groep. Het leerstofaanbod en leerlingbegeleiding is hieraan aangepast.</li> <li>• Leerstofaanbod sociaal emotionele ontwikkeling is doel- en opbrengstgericht.</li> <li>• De leerlingen leren met behoud van gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen.</li> <li>• De leerlingen leren omgaan met anderen en ontwikkelen positieve sociale vaardigheden. Dit gebeurt o.a. door de implementatie van Rots en Water.</li> <li>• Sociale veiligheid leerlingen en personeel is gewaarborgd. Het pestprotocol is geïmplementeerd.</li> <li>• De gedragsnorm is bekend bij het personeel.</li> <li>• Ouders, verzorgers, vrijwilligers, stagiaires zijn geïnformeerd over het thema: "Prisma SO: samen sterk" voor dit schooljaar waarbij het accent ligt op de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.</li> <li>• De meldcode wordt door teamleden van Prisma gehanteerd.</li> </ul> |
| <b>Leren leren</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling neemt en heeft zelf verantwoordelijkheid in het leerproces.</li> <li>• De leerling heeft een actieve en zelfstandige rol in de uitvoering van taken en opdrachten. Uitbreiding waar mogelijk voor leerlingen met leerroute B, C en leerlingen die volgend schooljaar uitstromen naar het VSO. Hulpvragen worden besproken in de leerling- en groepsbespreking met aandacht voor het invoeren van een dag/ vakgebied planning voor leerroute C</li> </ul>   |
| <b>Seksualiteit en diversiteit</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personeel en leerlingen gaan respectvol om met seksualiteit en seksuele diversiteit.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerstofaanbod is vastgesteld m.b.v. leerlijn van seksuele vorming van de CED groep.</li> <li>• Methode 'relaties en seksualiteit' is aangeschaft en wordt in het schooljaar 2015-2016 ingezet in de klassen.</li> </ul>   |
| leesprotocol   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementatie leesprotocol. Er is een leesprotocol voor het SO. Dit protocol is opgedeeld in voorbereidend lezen, aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen.</li> </ul>   |
| Rekenen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gebruik van Schatkist rekenen en de Wereld in getallen is in de klassen geïmplementeerd en verwerkt in het rekenprotocol.</li> <li>• In het rekenprotocol zijn de Cito toetsen voor de speciale leerling opgenomen.</li> <li>• De toets voor "tijd, geld en meten" is compleet met materialen.</li> </ul>  |
| Overgang SO- VSO   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen van het SO zijn startbekwaam voor het VSO.</li> <li>• Team SO is bekend met basisvaardigheden en competenties die de startbekwaamheid van de leerlingen vraagt en hebben dit verwerkt in het leerstofaanbod.</li> </ul>   |
| Voorjaarsleerling-rapport  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het voorjaarsrapport is opgeheven.</li> </ul>  |
| Leerstofaanbod en beredeneerde keuzes qua tijd per leerroute en per leerling | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerkrachten geven onderwijs gericht op leerroute en vraagstelling leerling. Waar nodig groepsdoorbrekend.</li> <li>• Er is een leerstof aanbod vastgesteld gericht op het aanbod in 5 leerroutes</li> </ul>   |
| Leerstofaanbod sluit aan op uitstroombestemming                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leerstofaanbod is passend voor de uitstroombestemming van de leerling.</li> <li>• Leerlingen van het SO kunnen op 5 niveaus uitstromen. Het leerstof aanbod is vastgesteld en toegevoegd zijn leerroute 5, gericht op het praktijkonderwijs en een leerroute Plancius (voor leerlingen met een ontwikkelingsniveau onder de standaard leerlijnen).</li> </ul>  |
| L.V.S NOB/logos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamleden zijn bekend met L.V.S. NOB/Logos.</li> <li>• De leerling krijgt onderwijs op maat, waarbij in het OPP en het NOB profiel de onderwijsbehoeften en het ontwikkelingsprofiel van de leerling staan beschreven.</li> <li>• Nieuwe leerlijnen voor het SO van het CED zijn geïmplementeerd in het leerstof aanbod.</li> </ul>  |
| Kwaliteitszorg   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het onderwijsconcept is geïmplementeerd. Het is omschreven en bekend bij de teamleden. Het wordt toegepast in de dagelijkse onderwijspraktijk.</li> <li>• Het schoolplan 2015-2019 is gereed.</li> <li>• De Commissie van Begeleiding heeft de opbrengsten en kwaliteiten aan de hand van de normindicator geëvalueerd.</li> <li>• Er wordt gewerkt met een OPP. Er wordt gebruik gemaakt van Logos.</li> </ul>  |
| Professionele ontwikkeling van teamleden versterken                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teamleden maken gebruik van elkaars expertise en leren van en met elkaar. Er worden verschillende vormen van collegiale consultatie gebruikt.</li> <li>• Prisma SO overlegt met KDC Prisma KDC Ipse/ de Brugge en het Samenwerkingsverband om te onderzoeken of er door de veranderingen in de WMO interesse bij de gemeente is om voor de doelgroep kinderen met een hulpvraag een combinatie onderwijs/ zorg arrangement aanbod te ontwikkelen.</li> </ul> |
| ICT vaardigheden   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons softwareprogramma Ambrasoft is over gegaan naar basispoort.</li> <li>• Logos is geïntroduceerd. We hebben met Logos een up to date plan- en volgsysteem. Welke voldoet aan de eisen zoals de onderwijsinspectie van ons verwacht. Voor de leerling-administratie gebruiken we LVS2000.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De oudere computers zijn vervangen door nieuwe exemplaren.</li> <li>• Prisma een kleurenprinter gekregen om gegevens uit ons plan en volgsysteem te kunnen printen.</li> <li>• Het gebouw is voorzien van snel, draadloos internet.</li> </ul> |
|--|---|

## Jaarplan 2014-2015 VSO:

**VSO** heeft zich voornamelijk gericht op de verbetering van de arbeidstoeleiding met advies van KPC. De gestelde doelen zijn behaald.

| wat                          | Indicatoren (zichtbaar resultaat)  |
|------------------------------|--|
| KPC arbeidstoeleiding        | <p>Er is een plan dat uitgevoerd wordt in schooljaar 2014-2015, dat aantoonbaar leidt tot een betere arbeidstoeleiding van de leerlingen in de uitstroom richting VSO Dagbesteding en Arbeid.</p> <p>Er is een plan arbeidstoeleiding voor het schooljaar 2015-2016. Het plan is deel van het schoolplan voor de periode 2015-2019</p>   |
| <b>Wergroepen leerlijnen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een planning gemaakt door de werkgroepen</li> <li>• Op studiedagen en gedurende 4 á 5 bijeenkomsten na schooltijd wordt er aan gewerkt.</li> <li>• De werkgroepen hebben beknopte verslaglegging van hun bijeenkomsten</li> <li>• Er is per vakgebied een doelstelling geformuleerd, afhankelijk van de huidige status.</li> <li>• Er is onderscheid in leerlijnen die toewerken naar vakgerichte kennis en kunde, met mogelijkheid tot het verkrijgen van een certificaat en leerlijnen die bijdragen aan de groei van zelfredzaamheid, waardoor onze leerlingen zo zelfstandig mogelijk kunnen gaan wonen/leven.</li> </ul> |
| Groen                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een leerlijn aangevuld met bronnen</li> <li>• Een overzicht van de deelcertificaten</li> <li>• Leerlijnen is voorzien van woordenlijsten per leerlijn voor gebruik bij woordenschat training</li> </ul>   |
| Vorbereiding op Wonen        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er staat een leerlijn, aangevuld met bronnen en middelen waarbij het reeds verzamelde materiaal wordt gebruikt.</li> </ul>  |
| Koken                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er staat een leerlijn, aangevuld met bronnen en middelen waarbij het reeds verzamelde materiaal wordt gebruikt.</li> </ul>  |
| Techniek                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deel 1 Er staat een leerlijn, aangevuld met bronnen, werkopdrachten en toets momenten<br/>De leerlijn is voorzien van woordenlijsten voor woordenschat training</li> <li>• Deel 2 advies over het al dan niet gebruiken van 'Start werk blijf veilig'. Bij een gunstig advies is dit ingepast in de leerlijnen bij techniek en/of andere vakken</li> </ul>  |
| Horeca                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er staat een leerlijn Horeca, die leidt op naar Horeca (deel certificaten van) assistente/werken in de keuken. De leerlijn is voorzien van bronnen, materialen, werkopdrachten en toets momenten.</li> </ul>  |
| Ambacht                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er staat een leerlijn voor zowel ambacht als textiel, aangevuld met bronnen en middelen.</li> </ul>   |
| Dienstverlening              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Advies over welk pakket(ten) van SVA 1 voor Prisma in het onderwijsaanbod op te nemen. Een keuze uit trajecten die aansluiten bij de stage en arbeid mogelijkheden.</li> <li>• Er is een implementatieplan SVA 1 Werken in de schoonmaak in het onderwijsaanbod</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Arbeidstraining / Zedemo<br/>Vorbereitung Werk</p>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• In samenwerking met Gemiva en Ipse de Bruggen wordt een implementatieplan voor het uitstroomtraject Calibris woonhulp neergezet.</li> <li>• Er is rapportage van het onderzoek naar een geschikte leerlijn arbeidstraining/Zedemo. Het registratiesysteem Zedemo vertaald naar een CED leerlijn is opgenomen in LOGOS.</li> <li>• Van alle onderdelen van arbeidstraining is een werkbeschrijving op A, B en C niveau.</li> <li>• Er zijn opdrachtkaarten bij alle Zedemokisten 105, 107 en 109.</li> <li>• De leerlijn is verdeeld over de leerjaren en binnen de leerjaren verdeeld in periodes.</li> <li>• De huidige methode en werkwijze is gekoppeld aan doelen uit de leerlijnen</li> </ul> |
| <p>Werknemersvaardigheden in beeld<br/>bewegingsonderwijs</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerlijnen werknemersvaardigheden en kwaliteit leveren worden bij alle praktijkvakken ingevuld.</li> <li>• Er is een leerlijn die veel kleiner is door het niet meer specifiek benoemen van motorische vaardigheden maar met meer nadruk op de overige onderdelen van de leerlijn.</li> <li>• Elementen uit de training Rots en Water zijn toegevoegd aan de leerlijnen</li> <li>• De leerlijn is verdeeld over de leerjaren en binnen de leerjaren verdeeld in periodes.</li> </ul>  |
| <p>Schoolplan</p>   | <p>Het schoolplan voor de periode 2015-2019 is gereed.</p>  |
| <p>Leerling volgsysteem</p>   | <p>Het nieuwe leerlingvolgsysteem LOGOS is zo ingericht dat het team er in 2015-2016 mee kan gaan werken.<br/>Opbrengsten moeten zichtbaar zijn door middel van het leerlingvolgsysteem</p>   |
| <p>Leerlingen raad</p>  | <p>Er is een protocol leerlingenraad met daarin sluitende afspraken voor het schooljaar 2014-2015</p>   |
| <p>Meldcode huiselijk geweld</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle personeel leden hebben de E learning van module doorlopen</li> <li>• Er is een studiedag omgaan met huiselijk geweld geweest</li> <li>• Alle collega's zijn bekend met het vlaggensysteem</li> </ul>  |
| <p>Rooster</p>  | <p>Er is een werkbaar kwaliteit verhogend rooster voor het schooljaar 2015-2016</p>   |
| <p>Samenwerking met Gemiva</p>  | <p>Leerlingen van Prisma lopen stage bij Gemiva.<br/>Cliënten van Gemiva nemen deel aan praktijklessen van Prisma.</p>  |
| <p>Stage</p>  | <p>In VSO 1 vindt oriëntatie op stage plaats<br/>In VSO 2 vinden interne stages plaats<br/>Er zijn 3 stageplaatsen bij bedrijven</p>  |
| <p>Toetskalender evalueren:<br/>Viseon, zml rekenen<br/>Cito dagbesteding/werk volgen</p> | <p>Viseon wordt afgenomen bij leerlingen uit de vso jong groepen.<br/>ZML rekenen wordt afgenomen bij leerlingen uit A leerroute tot 17 jaar.<br/>Cito Begrijpend lezen en AVI toets tot 17 jaar.<br/>Alert op de ontwikkeling van Cito dagbesteding/werk verwacht 2015/2016</p>  |
| <p>Getuigschriften</p>  | <p>Leerlingen die de school verlaten krijgen een getuigschrift dat aan de wettelijke minimum eis voldoet</p>  |
| <p>Ondersteunende communicatie</p>  | <p>De leerkrachten kunnen zelf de nodige pictogrammen uitdraaien.</p>   |
| <p>Calibris woonhulp</p>  | <p>Zie ook KPC werkgroep dienstverlening</p>  |

## Wat hebben we verbeterd SO?

In het SO:

Alle leerlingen hebben een Ontwikkelings Perspectief Plan.

Er is een stroomplan opgesteld voor de leerroutes 1 tot en met 5. In het stroomplan staan indicatoren beschreven voor het vaststellen van de leerroute en de uitstroombestemming van de leerling. De voor elke leerroute vastgestelde streefqualiteiten voor de onderwijsgebieden rekenen, schriftelijke taal, mondelinge taal, leren leren, sociaal emotionele ontwikkeling geven richting aan het onderwijs en zijn indicatoren voor het te behalen niveau van de leerling.

Er zijn verschillende nieuwe methoden met bijbehorende werkboeken aangeschaft; Estafette, Zin in Spelling, Wereld In Getallen en Schatkist taal en rekenen.

De leerroutes zijn uitgebreid met leerroute 1 en 5. Namelijk leerroute 1 voor leerlingen met als hoofdkenmerk een diepe verstandelijke beperking en leerroute 5 voor leerlingen die zwakbegaafd zijn. Zij worden voorbereid op Praktijkonderwijs.

Het leerstofaanbod voor de leerlijn sociale en emotionele ontwikkeling en seksualiteit is vastgesteld.

Leerlingenzorg:

De leerlingzorgcyclus is verbeterd en sluit aan op het handelingsgericht werken en het werken met OntwikkelingsPerspectiefPlannen ( OPP). Er vinden regelmatig klassenconsultaties plaats door de intern begeleiders en de teamleider in het kader van de gesprekkencyclus rond PROF- en beoordelingsgesprekken. De intern begeleiders hanteren bij hun klassenconsultatie kijkwijzers voor het Directe Instructie Model en Denk Gespreks Methodieken. De waarnemingen die gedaan worden tijdens de klassenconsultaties worden door de intern begeleiders besproken in de leerling- en groepsbesprekingen. De teamleider bespreekt haar waarnemingen tijdens de PROF- en beoordelingsgesprekken.

Er vonden dit schooljaar in toenemende mate groot overleg met ouders, begeleidende instanties en school plaats rond hulpvragen van leerlingen. De samenwerking wordt door alle betrokkenen als positief en effectief ervaren.

Passend onderwijs:

De invoering van het Passend Onderwijs had voor het SO gevolgen in de aanmeldingsprocedure. Ouders kwamen voor een eerste rondleiding/ kennismaking met Prisma bij de teamleider. Daarna was er een Breed Ondersteunings Team op de school van herkomst waarin de teamleider participeerde.

Wanneer duidelijk is dat de leerling baat zou kunnen hebben bij een SO plaatsing gaan de intern begeleiders indien mogelijk observeren op de school van herkomst. Vanaf dat moment participeren zij in de BOT overleggen. De leerling wordt naar aanleiding van informatie uit het groeidocument en de observatie besproken in de Commissie Van Begeleiding. Naar aanleiding hiervan wordt een passende plaats in een SO klas aangeboden, waarin de leerling na het afgeven van de ToelaatbaarheidsVerklaring geplaatst kan worden.

Nascholing:

Tijdens de studiedag hebben alle teamleden nascholing ontvangen over het werken met een gedragsnorm. Er is een gedragsnorm voor Prisma SO opgesteld.

Teamleden zijn gestart met nascholing over het hanteren van de Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. De onderwijsassistenten en de collega's die werkzaam waren vanuit de compensatieregeling AWBZ gelden zijn tijdens de studiedag geschoold over de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met autisme en een verstandelijke beperking .

Prisma SO heeft dit jaar deelgenomen aan het Scope O& O overleg en heeft de basisscholen geïnformeerd over de expertise van Prisma SO.

Leren van en met elkaar:

Tijdens de teamvergaderingen hebben we regelmatig aandacht besteed aan leren van en met elkaar met als doelstelling:

- Leren en verbeteren als persoon door constructieve feedback op ons professionele handelen.
- Leren en verbeteren als team door gerichte dialoog over de inhoud, aanpak en samenwerking.
- Leren als organisatie van alle processen en het bereiken van resultaten.
- Leren van ontwikkelingen in de omgeving en ons lerend vermogen als systeem verbeteren.



Verschillende collega's hebben tijdens de teamvergadering een presentatie gehouden over hun specifieke expertise.

Inspectie:

Dit jaar heeft het SO bezoek van de inspectie voor onderwijs ontvangen. We hebben een goede beoordeling ontvangen en krijgen opnieuw een basisarrangement. De adviezen die hierbij naar voren kwamen hebben we direct meegenomen voor onze planning van volgend schooljaar. Enkele stonden al in onze planning en zullen verder uitgewerkt worden. Met name de analyse van de opbrengsten op schoolniveau is een belangrijk ontwikkelingspunt.

## Wat hebben we verbeterd VSO?

In het VSO:

- De leerlijnen voor de praktijkvakken, groen , techniek, voorbereiden op wonen, koken, ambacht, horeca, arbeidstraining, schoonmaak, woonhulp en bewegingsonderwijs zijn vastgesteld en in het L.V.S. geplaatst. Hierdoor is het mogelijk om dat te gebruiken om de opbrengsten inzichtelijk te maken.
- Een gezamenlijke visie op onderwijs met als kenmerken o.a.:
  - o Gericht werken aan werknemersvaardigheden.
  - o Onderwijs geven dat toe leid naar de landelijk erkende certificaten voor groen, horeca, woonhulp en schoonmaak.
  - o De leerling zoveel mogelijk eigenaar maken van zijn/haar ontwikkeling (autonomie)

## Kwaliteit monitoring

- Dit schooljaar stond in het teken van het schoolplan 2015-2019 . het verzamelde materiaal van de verschillende quickscans en leerling en ouderenquêtes is gebruikt als input voor het schoolplan.
- Volgend jaar start de nieuwe cyclus

### Nascholing

Om de kwaliteit te verbeteren heeft het personeel de volgende nascholing ontvangen:

- ± 40 collega's hebben de herhaling en bijscholing fysiek beheersing gevolgd.
- De leerkracht bewegingsonderwijs is geschoold in de weerbaarheidscursus Rots en Water.
- Alle personeelsleden hebben de e training meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gevolgd.
- De teamleider SO en de directeur hebben de leergang inspirerend leiderschap bij Dyade gevolgd.
- Het regieteam van het VSO, bestaande uit twee internbegeleiders de coördinator arbeidstoeleiding en de directeur, heeft met een begeleider van KPC een verander traject opgezet en met het team uitgevoerd met als doel verbetering van de arbeidstoeleiding.
- Twee VSO collega's hebben een basistraining ten behoeve van de leerling-certificaten Schoonmaken in de groothuishouding gevolgd.
- De intern begeleiders van SO en VSO hebben de training JSO vlaggensysteem gevolgd. Het vlaggensysteem bied een kader om seksueel gedrag van jongeren te duiden, met elkaar te bespreken, met de jongere te bespreken en geeft inzicht in hoe te handelen.

### Bijzondere activiteiten SO

- De intern begeleiders hebben in samenwerking met een vrijwilliger en de leerkracht bewegingsonderwijs "Rots en Water" trainingen verzorgd voor de groepen Geel, Oranje, Paars en Wit.

- Met Special Heroes is een sportdag georganiseerd voor Prisma. Daarin werden in samenwerking met plaatselijke sportverenigingen en de medewerking van VSO leerlingen de volgende sporten aangeboden: atletiek, boksen, free running en voetbal.
- Nieuwe CAO en nieuw instrument voor taakbeleid Cupella ingevoerd.
- Een goede samenwerking opgebouwd met de JGT's
- Intern begeleiders en teamleider hebben deelgenomen aan BOT besprekingen.
- De SO groepen hebben deelgenomen aan het Cultuurpalet. In overleg met de scholen verzorgt het Cultuurpalet kunst- en cultuureducatieprojecten op veel scholen in Alphen aan den Rijn.
- De inzet van vrijwilligers is toegenomen en functioneert goed. Er hebben informatie- en evaluatie overleggen met de vrijwilligers plaatsgevonden.

Voor en met de leerlingen hebben ook bijzondere activiteiten plaatsgevonden. We besteedden aandacht aan Koningsdag, Juffendagen om de verjaardagen van de groepsleiding te vieren. We genoten met elkaar van het kerstontbijt en de paasbrunch.

Daarnaast waren het verkeersproject met een dag verzorgd door Streetwise, de sportdag, het schoolreisje en het slotfeest mooie hoogtepunten in het schooljaar.

#### De balans opmakend...

Het was een druk en goed schooljaar. Ook dit jaar hebben we weer stappen kunnen zetten waar we trots over kunnen vertellen. We zijn door een aantal van de beschreven ontwikkelingen individueel, maar zeker ook als team gegroeid en zullen hier ook komend schooljaar vol enthousiasme en vertrouwen mee verder gaan.

Dit jaar was het SO thema: "Samen Sterk". Met het SO team hebben we dat ook sterk ervaren in het afgelopen schooljaar. Er kwam veel op ons af, maar samen staan we sterk!

#### Bijzondere activiteiten VSO

- Het onderwijs is hervormd zodat het meer gerichte toeleiding is naar deelname aan de participatie maatschappij.
- Contacten en netwerk activiteiten voor stage en uitstroom met bedrijven, gemeente en uitvoerende WMO instantie "Tom in de buurt".  
Omdat nu minder leerlingen kunnen uitstromen naar geïndiceerde dagbesteding en uitstroom naar de sociale werkvoorziening niet meer mogelijk is.
- Andere management structuur:
  - De algemeen directeur is voornamelijk werkzaam binnen het VSO, omdat er geen teamleider meer werkzaam is in het VSO.
  - Er is een nieuwe functionaris de coördinator arbeidstoeleiding
  - Er is een regiegroep bestaande uit twee intern begeleiders de coördinator arbeidstoeleiding en de directeur die op hoofdlijnen en in nauw overleg met de overige personeelsleden de schoolontwikkeling aanstuurt.
- In het kader van cultuur zijn 3 gastlessen georganiseerd in samenwerking met Cultuurpalet de lessen hadden als thea's , hoeden, circus en boetseren.
- Met Special Heroes gastlessen bewegingsonderwijs georganiseerd o.a. atletiek en free running.
- Invoering nieuwe cao en nieuw instrument voor taakbeleid Cupella ingevoerd.

#### Aandachtspunten voor 2015-2016 SO:

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Onderwijsaanbod           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het OPP is leidend voor het leerstofaanbod in de groepen</li> <li>• Er wordt gewerkt met een groepsplan en werkplan.</li> <li>• Prisma SO overlegt met KDC Prisma KDC Ipse/ de Brugge en het Samenwerkingsverband om te onderzoeken of er door de veranderingen in de WMO interesse bij de gemeente is om voor de doelgroep kinderen met een hulpvraag een combinatie onderwijs/ zorg arrangement aanbod te ontwikkelen.</li> <li>• Het onderwijsaanbod voor leerroute 5 opstellen en vaststellen</li> <li>• Opbrengsten op schoolniveau analyseren en naar aanleiding hiervan verbeterplannen voor volgend schooljaar opstellen.</li> </ul> |
| Meldcode huiselijk geweld | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle personeel leden hebben de E learning van module doorlopen</li> <li>• Er is een studiedag over de seksuele ontwikkeling</li> <li>• Alle collega's zijn bekend met het vlaggensysteem</li> </ul>  |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Sociaal emotionele ontwikkeling | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlijn voor sociale en emotionele ontwikkeling is bekend bij alle teamleden en maakt in iedere SO groep deel uit van het leerstofaanbod</li> <li>• Sociale veiligheid leerlingen en personeel is gewaarborgd</li> <li>• Gedragsnorm Prisma SO is bekend bij alle leerlingen en personeel</li> </ul> |
| Leren leren                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling neemt en heeft zelf verantwoordelijkheid in het leerproces</li> <li>• De schoolverlaters worden voorbereid op hun vervolgonderwijs: VSO of PRO.</li> </ul>  |
| Burgerschap en integratie       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Burgerschap en integratie maken deel uit van het leerstofaanbod in Prisma SO</li> </ul>   |

**Aandachtspunten voor 2015-2016 VSO:**

- Invoeren van mentorgesprekken met leerlingen met als doel leerlingen eigenaar te maken van hun ontwikkeling en inzicht in eigen mogelijkheden.
- Grote groep schoolverlaters door verlaging van de uitstroom leeftijd van 20 naar 18 jaar verlaten tegelijkertijd VSO Prisma.
- Werken met profielvakken en een systeem met (deel)certificaten voor de laatste jaar van het VSO.
- Netwerken met bedrijven, WMO uitvoerder "TOM in de buurt" en de gemeente Alphen.
- Verbeteren van de werknemersvaardigheden concreet maken.
- Toewerken naar verdere ontvlechting van SO en VSO

Fons Simon Directeur Prisma, directeur/teamleider VSO  
Cora Pfauth Teamleider SO